

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КАМЕНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДЕН:
Приказом директора
МАУ ДО «ЦДО»
№ 62-ОД от "29" августа 2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
муниципального автономного учреждения дополнительного образования
«Центр дополнительного образования»
на 2025 - 2026 учебный год

пгт. Мартюш
2025 г.

Пояснительная записка

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования» (далее – МАУ ДО «ЦДО») составляет целостную образовательную систему, индивидуализирующую образовательный путь ребенка в рамках единого социокультурного и образовательного пространства.

Основной целью МАУ ДО «ЦДО» является мотивация личности к познанию и творчеству через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и услуг в интересах ребенка, его родителей (законных представителей), общества и государства.

Условия организации образовательной деятельности в МАУ ДО «ЦДО» дополнительного образования регламентируется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 14.07.2022 г. №295-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом и другими локальными актами образовательной организации.

Общая характеристика учебного плана.

Учебный план разработан на основе учета профессионального потенциала педагогического коллектива, запросов и пожелания детей, потребности семьи, других образовательных организаций, национально-культурных традиций, особенностей Каменского муниципального округа Свердловской области.

Учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания в МАУ ДО «ЦДО», направленные на развитие индивидуальных, творческих возможностей и способностей обучающегося.

Цель учебного плана МАУ ДО «ЦДО» - создание условий для личностного развития, самореализации, самоопределения обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей.

Задачи учебного плана:

1. Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся.
2. Обеспечить духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание.
3. Выявлять и поддерживать, развивать талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности.
4. Оказывать помощь в социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе.
5. Развивать общую культуру обучающихся через организацию содержательного досуга и творческого труда.

Учебный план предусматривает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в МАУ ДО «ЦДО» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Сроки освоения дополнительных общеобразовательных программ устанавливаются в соответствии с нормативными сроками, определяемыми содержанием программ, разрабатываемых Центром.

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разработаны с учётом новых требований к сертификации дополнительных общеразвивающих программ и отвечают требованиям «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», где сказано, что, «одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость». Разноуровневость программ выражается содержанием в них учебного материала, фонда оценочных средств, дифференцированных по принципу уровневой сложности. Каждый участник Программы имеет право на стартовый доступ к любому из уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

Каждый участник дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы имеет право на стартовый доступ к любому из уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

Учебный план выстроен для разной категории детей:

- для детей, проживающих в сельской местности;
- для одаренных детей и детей, проявляющих выдающиеся способности;
- для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- для детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ и дети-инвалиды);
- оказание им и их родителям адресного информационного консультирования.

Образовательная деятельность учебного плана направлена на:

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся в возрасте преимущественно от 6,5 до 18 лет;
- формирование и развитие творческих способностей, организацию свободного времени детей, подростков и молодежи;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности, в том числе детей инвалидов и детей с ОВЗ;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общественной активности и ключевых компетенций: коммуникативной, ценностно-смысловой, информационной, учебно-познавательной, личностной;
- развитие организаторских способностей обучающихся и их лидерских качеств;
- обеспечение профилактики девиантного поведения обучающихся;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Учебный план адаптированных программ дополнительного образования учитывает особые образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп и направлена на решение следующих задач:

- оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации);
- предоставление дифференцированной помощи;

- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе: с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;

- воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;

- формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

В учебном плане соблюдены основные требования и принципы организации образовательного процесса МАУ ДО «ЦДО»:

- вариативность (право выбора обучающимися любых направлений и сфер деятельности);

- преемственность, непрерывность и взаимообусловленность (этапов развития личности, ее способностей, мотивов, видов деятельности, увеличение часов на группу по годам обучения, уменьшение численности и особый режим организации обучения в творческих и спортивных группах);

- практико-деятельностная основа образовательного процесса;

- рациональность (сбалансированность между составляющими частями, циклами, областями, уровнями образовательного процесса и его организационными формами);

- актуальность и перспективность (соответствие реальному времени, наличие резервов, гибкость плана);

- целостность и полнота (обеспечение широты развития личности, учебных потребностей отдельного человека и социума).

- принцип гуманизации, предполагающий такую организацию учебного процесса, при которой создаются условия для самовыражения, самоопределения, саморазвития обучающихся и предусматривается возможность разработки индивидуального образовательного маршрута через введение консультативных часов и разработку специальных и факультативных программ для творческих групп, спортивных команд, ансамблей и т.д.;

- принцип учета возрастных психолого-физиологических особенностей предусматривает особый подход к организации, выбору форм, технологий в соответствии с полом, возрастом, состоянием здоровья и психологическим развитием обучающихся; ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;

- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;

- единство обучения, воспитания, развития.

Учебный план МАУ ДО «ЦДО» утверждается в начале учебного года, возможно внесение изменений во втором полугодии в связи с движением контингента обучающихся (сокращение, расширение групп, изменение расписания объединения), педагогического состава (прием, увольнение, сокращение, увеличение нагрузки педагогов дополнительного образования), изучением потребностей обучающихся, обновлением программ.

Особенности режима и форм организации образовательного процесса.

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в соответствии с учебным планом: с 15 сентября 2025 года по 30 мая 2026 года. Во время осенних и весенних школьных каникул образовательная деятельность МАУ ДО «ЦДО» продолжается. Занятия проводятся по отдельному графику, обучающиеся принимают участие в мастер-классах, экскурсиях, участвуют в конкурсах различного уровня, а также занимаются проектной деятельностью (в группах и индивидуально).

Учебные занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МАУ ДО «ЦДО». Расписание занятий в МАУ ДО «ЦДО» составляется с учетом того, что они (занятия) являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в школе. Режим работы и расписания максимально учитывает учебную нагрузку обучающихся по основным и адаптированным программам и отвечает запросам родителей (законных представителей).

Занятия в МАУ ДО «ЦДО» начинаются не ранее 9.00 и заканчиваются не позднее 18.00 часов. Обучение проходит в свободное от основной (школьной) учебы время с

соблюдением всех санитарно-гигиенических норм и правил.

Продолжительность занятий по ДООП в учебные дни – не более 3-х академических часов в день, в каникулярное время – не более 4-х академических часов в день.

Продолжительность академического часа занятий для обучающихся школьного возраста – 40 минут. Расписание предусматривает перерыв между занятиями 10 минут.

Во время школьных каникул учебные группы работают по расписанию. Расписание объединений может быть скорректировано на время каникул.

Зачисление обучающихся в детские объединения МАУ ДО «ЦДО» осуществляется на срок, предусмотренный для освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, на основании заявления родителей (законных представителей) ребенка либо самого ребенка старше 14 лет с учетом свободного выбора образовательной области и представленных ДООП.

Списочный состав детских объединений составляет:

- первый год обучения – не менее 10 – 15 человек;
- второй год обучения – не менее 8 – 10 человек;
- третий и последующий год обучения – не менее 6 – 8 человек.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или детей-инвалидов либо при недостаточном материально-техническом оснащении детского объединения.

Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются дополнительной общеобразовательной программой педагога дополнительного образования и педагога-организатора, а также требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности обучающихся.

Недельная нагрузка учащегося:

- младшего школьного возраста – от 2 до 4 часов;
- среднего и старшего школьного возраста – от 4 до 8 часов.

Годовая нагрузка обучающихся:

- 36 часов – при занятиях по 1 часу 1 раз в неделю;
- 72 часа – при занятиях по 1 часу 2 раза в неделю, 2 часа 1 раз в неделю;
- 108 часов - при занятиях по 2 и 1 часу 2 раза в неделю/ по 1 часу 3 раза в неделю;
- 144 часа – при занятиях по 2 часа 2 раза в неделю/ по 1 часу 4 раза в неделю;
- 180 часов – при занятиях по 1 часу 5 раз в неделю;
- 216 часов – при занятиях по 2 часа 3 раза в неделю/ по 3 часа 2 раза в неделю;
- 288 часов - при занятиях по 2 часа 4 раза в неделю.

Продолжительность перемен между занятиями не менее 10 минут.

Численный и возрастной состав объединения, продолжительность занятий зависят от направленности ДООП. Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направленность обучения, заниматься в нескольких объединениях, менять их. Рекомендуемая кратность посещения – не более трех раз в неделю.

Центр организует образовательную деятельность в соответствии с учебными планами объединений по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения. В МАУ ДО «ЦДО» обучение может вестись по индивидуальному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами МАУ ДО «ЦДО», приказами директора. В случае снижения фактической посещаемости в учебных группах относительно утвержденного учебного плана в течение года группы могут быть объединены. Высвобождаемые в этом случае средства могут быть использованы для открытия новых детских объединений.

В МАУ ДО «ЦДО» обучение проходит преимущественно в очной форме.

В соответствии с дополнительной общеобразовательной программой педагог может использовать различные формы образовательно-воспитательной деятельности:

- аудиторные занятия;
- лекции;
- семинары;
- практикумы;

- экскурсии;
- выставки и т.д.

Занятия могут проводиться как со всем составом объединения, так и по подгруппам или индивидуально.

Отчисление обучающихся из объединений проводится в следующих случаях:

- по завершению обучения по ДООП;
- при наличии медицинского заключения о состоянии здоровья обучающегося, препятствующего занятиям по выбранной направленности;
- по желанию родителей (законных представителей) ребенка;
- за систематическое нарушение Устава МАУ ДО «ЦДО».

Формы подведения итогов по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- открытые занятия на основе пройденного материала (промежуточная и итоговая аттестация): декабрь, май текущего учебного года;
- мониторинг результативности.

Особенности образовательного процесса для разных возрастных групп обучающихся

При реализации дополнительных общеобразовательных программ учтены психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста.

Младший школьный возраст.

Основным видом деятельности становится учение, но игровая деятельность сохраняется как переходная стадия из дошкольного детства в младший школьный период. Обучающимся младших классов нравится новая роль ученика, их привлекает сам процесс учения, особенно если в него интегрирован процесс игры. Развитие воображения в этом возрасте закладывает основы пространственного мышления, естественной логики и полисистемность в решении жизненных задач, а также увеличивает эмоционально-чувственную сферу. Можно отметить следующие характеристики детей младшего школьного возраста: доверчивость, фантазия, эгоцентризм, субъективизм, страх неудачи, игровой и исследовательский характер познания, конформизм. Ученики воспринимают отметку как оценку своих стараний, а не качества проделанной работы. Дети считают, что, если они «стараются», значит, хорошо учатся. Очень стремятся к одобрению со стороны учителя. Появляются новые потребности: овладевать новыми знаниями, точно выполнять требования учителя, приходить в школу вовремя, потребность в одобрении со стороны взрослых, потребность выполнять определенную общественную роль. Обычно потребности младших школьников первоначально носят личностную направленность. Каждый из них требует к себе большего внимания, чем остальные. Постепенно развивается социализация и чувство коллективизма, потребности приобретают общественную направленность. Проявляется инициативность, ответственность за себя и одноклассников, развивается коммуникабельность.

В младшем школьном возрасте закладываются основы таких социальных чувств, как патриотизм и национальная гордость, пунктуальность, авторитетность, содружество, деликатность и гибкость в общении.

Ценностные приоритеты данного возраста: игры, дружба, семья.

Средний школьный возраст.

Основным видом деятельности подростка является учение, получение знаний, но появляется немаловажный элемент – коммуникативность. Подросток приступает к систематическому овладению основами наук. Обучение становится многопредметным. Подросток чаще всего связывает обучение с личными, узко практическими целями. Ему необходимо знать, зачем нужно выполнять то или другое задание.

Таким образом он ищет цель и интерес в той или иной деятельности.

Подросток пытается реализовать потребности в общении, статусе и интеллектуальном развитии. Он начинает относить себя к определенному слою микросоциума, демонстрирует замкнутость и недоверие к старшим, пытается продемонстрировать всем вокруг свои навыки

и умения (развивая их).

Подростки любят подвижные игры, но такие, которые содержат в себе элемент соревнования. Подвижные игры начинают носить характер спортивных. В этих играх на первый план выступает смекалка, ориентировка, смелость, ловкость, быстрота. Увлекаясь игрой, подростки часто не умеют распределить время между играми и учебными занятиями. Начинают искать всевозможные решения задач, вносить коррективы в приоритетные виды деятельности, формировать собственное мировоззрение (при этом ссылаясь на коллективизм). При этом отсутствует фактор глубокого осмысления проблемы. Подросток стремится к самостоятельности в умственной деятельности, высказывает свои собственные суждения. Вместе с самостоятельностью мышления развивается и критичность. В эмоциональной сфере проявляется агрессивность и экспрессивность, неумение сдерживать себя, заниженная или завышенная самооценка, резкость в поведении. Появляется состояние внутреннего конфликта (личностного).

Для подросткового возраста характерен активный поиск объекта для подражания. Можно отметить следующие характеристики: самокритичность, негативизм, замкнутость, самоуверенность, авантюризм, социальная активность, дружба, любовь, материализм и собственничество. Утрачиваются прежние авторитеты и приоритеты, эмоциональная сфера становится более хрупкой и неустойчивой к генезису социума.

Старший школьный возраст.

Основным видом деятельности в юношеском возрасте является общение и коммуникабельность, но учение продолжает оставаться одним из главных видов деятельности.

В этом возрасте встречаются два типа обучающихся: для одних характерно наличие равномерно распределенных интересов, другие отличаются ярко выраженным интересом к одной науке. На первое место выдвигаются мотивы, связанные с жизненными планами обучающихся, их намерениями в будущем, мировоззрением, саморазвитием и самоопределением. Активно формируются устойчивые ценности и системы ценностей, корректируется мировоззрение.

Все чаще старший школьник начинает руководствоваться сознательно поставленной целью, появляется стремление углубить знания в определенной области, возникает стремление к самообразованию. В старшем школьном возрасте устанавливается довольно прочная связь между профессиональными и учебными интересами.

Выбор профессии способствует формированию учебных интересов, изменению отношения к учебной деятельности. В связи с необходимостью самоопределения у школьников возникает потребность разобраться в окружающем и в самом себе, происходит поиск смысла. Очень сильно развивается творческая и системность.

Старший школьник в своей учебной работе уверенно пользуется различными мыслительными операциями, рассуждает логически, запоминает осмысленно. В то же время познавательная деятельность старшеклассников имеет свои особенности. Если подросток хочет знать, что собой представляет то или иное явление, то старший школьник стремится разобраться в разных точках зрения на этот вопрос, составить мнение, установить истину. Обучающиеся старшего школьного возраста любят исследовать и экспериментировать, творить и создавать новое, оригинальное.

Большим приоритетом в деятельности становится анализирование и структурирование, а также этическая и нравственная составляющая. Укрепляется волевая сфера. Развивается целеустремленность, инициативность, настойчивость и самокритичность. В этом возрасте укрепляется выдержка и самообладание, усиливается контроль за движением и жестами, проявление положительных качеств.

Можно отметить следующие характеристики: максимализм, эстетический и этический идеализм, благородство и доверчивость, внутренняя борьба, стремление к новому и неизведанному, бескорыстная любовь, стремление к эстетичности.

Характеристика общеобразовательных дополнительных программ.

С учетом запросов детей, потребностей семьи и особенностей социума Каменского

муниципального округа Свердловской области сформирован Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее-Программы) на 2025-2026 учебный год, которые рассмотрены на Педагогическом совете (Протокол от 29.08.2025г. № 1) и утверждены приказом директора от 29.08.2025 г. от № 62-ОД.

Дополнительные общеобразовательные программы МАУ ДО «ЦДО» обновлены с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Ответственность за своевременность составления, обновления содержания и экспертизу программ лежит на педагогах, их реализующих.

Порядок прохождения Программы регулируется календарно-тематическим планом.

В случае невозможности прохождения Программы в соответствии с календарно-тематическим планом (карантин, болезнь педагога, командировка, сессия и др.) педагог вправе объединять темы, менять их местами, использовать другие приемы для прохождения программы в полном объеме по содержанию, включать дополнительные темы, с учетом интересов и спроса обучающихся по согласованию со старшим методистом МАУ ДО «ЦДО».

Программы, реализуемые в МАУ ДО «ЦДО», направлены на развитие личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, учебной (предметной) компетентности обучающихся, составляющих психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Реализация программ ведется на основе использования современных образовательных технологий, форм, методов организации учебно-воспитательного процесса, его контроля и управления.

Все программы – составительские.

Обучающиеся, не освоившие дополнительные общеобразовательные программы в установленные сроки, имеют право на повторное прохождение учебного курса в темпе, соответствующем их способностям, или по индивидуальному плану.

Одарённые дети и обучающиеся, проявляющие выдающие способности могут осваивать программу в ускоренном темпе и по результатам деятельности переводиться на следующий этап обучения, в том числе, минуя несколько этапов.

В 2025-2026 учебном году учебный план МАУ ДО «ЦДО» включает дополнительные общеразвивающие программы по трем направленностям.

Количество Программ по направленности:

Направленность образовательной деятельности	Общее количество Программ
техническая	6
художественная	5
социально-гуманитарная	2
Итого: 3	13

Техническая направленность.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической направленности ориентированы на развитие интереса обучающихся к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности. Обучение по ДООП технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Занятия в таких объединениях дают возможность углубленного изучения таких предметов, как физика, математика и информатика.

Дополнительные программы технической направленности представлены таким ДООП, как: «КиберЗнайка», «Начальное техническое моделирование», «ТехноЛаб - робототехника», «Мотокартинг», «Автоконструирование», «Деревообработка».

Художественная направленность.

Объединения художественной направленности ориентированы на развитие художественного творчества ребенка и взрослого; передачу духовного опыта человечества, способствующего восстановлению связей между поколениями; воспитание творческой личности; на профессиональную ориентацию и самоопределение; получение обучающимися основ профессионального образования.

Основной целью данного направления работы являются нравственное и художественно-эстетическое развитие личности, формирование творческих способностей обучающихся.

Данное направление в МАУ ДО «ЦДО» представлено следующими ДООП: «Правополушарное рисование», «Вдохновение», «Мастерская сельских ремесел», АДООП «Радуга творчества», «Шов&стиль».

Социально-гуманитарная направленность.

Социально-гуманитарная образовательная направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем – как члена общества, патриота своей страны, на изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе.

Дополнительные общеобразовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению. Данное направление в МАУ ДО «ЦДО» представлено следующими ДООП: «Школа умелого карандаша», «Имидж-студия».

Учебный план на 2025 – 2026 учебный год.

№ п/п	Название ДООП	Срок реализации	Уровень программы	Форма организации деятельности	Возраст обучающихся (лет)	Количество учебных недель	Всего часов (объем)		ФИО педагога
							В год	В неделю на группу	
Техническая направленность									
1	«КиберЗнайка»	1 год	стартовый	Групповая	6,5 - 8	36	108	3	Кузьмина Е.А.
2	«Начальное техническое моделирование»	1 год	стартовый	Групповая Индивидуально- групповая	7-10	36	144	4	Никитин П.И.
3	«ТехноЛаб – Робототехника»	1 год	стартовый	Групповая Индивидуально- групповая	8-14	36	216	6	Никитин П.И.
4	«Мотокартинг»	1 год	базовый	Групповая	8-18	36	216	6	Бобылев А.С.
5	«Автоконструирование»	1 год	базовый	Групповая	8-18	36	216	6	Бобылев А.С.
6	«Деревообработка»	1 год	базовый	Групповая	10-18	36	72	2	Бобылев А.С.
Художественная направленность									
1	«Правополушарное рисование»	1 год	стартовый	Групповая Индивидуально- групповая	7-15	36	108	3	Артамонова О.Н.
2	«Вдохновение»	1 год	стартовый	Групповая Индивидуально- групповая	7-15	36	108	3	Артамонова О.Н.
3	«Мастерская сельских ремесел»	1 год	стартовый	Групповая Индивидуально- групповая	7-15	36	108	3	Артамонова О.Н.
4	АДООП «Радуга творчества»	1 год	стартовый	Групповая Индивидуально- групповая	7-12	36	72	2	Артамонова О.Н.

5	«Щов&стиль»	1 год	базовый	Групповая	11-17	36	72	2	Целеева С.С.
Социально-гуманитарная направленность									
1	«Школа умелого карандаша»	1 год	стартовый	Групповая	6,5 - 8	36	108	3	Кузьмина Е.А.
2	«Имидж-студия»	1 год	стартовый	Групповая	8-18	36	72	2	Целеева С.С.

Система оценок аттестации обучающихся, формы и порядок её проведения.

Качество результата освоения программ дополнительного образования и проектов для детей и молодежи определяется по результатам анкетирования, защиты проектов, выполнения творческих и иных работ опытно-экспериментального, учебно-исследовательского, практического и прикладного характера, предусмотренных дополнительными образовательными программами и проектами, а также по итогам мероприятий (соревнований, олимпиад, выставок, конкурсов, конференций, смотров, фестивалей и др.).

Педагог проводит текущую и промежуточную (итоговую) аттестацию обучающихся согласно установленным срокам.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за учебный год, включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной программе.

Текущая и промежуточная (итоговая) аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; отчетные выставки; вопросники, тестирование; защита творческих работ, проектов; конференция; фестиваль; олимпиада; соревнование; турнир; сдача нормативов и т.п.

Ожидаемые результаты реализации учебного плана

Ожидаемые результаты ориентированы на:

- повышение роли дополнительного образования детей в Каменском муниципальном округе Свердловской области;
- интеграции основного общего и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания общего образования;
- формирование здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание нравственных и духовных качеств, гражданской позиции;
- снижение негативных явлений в детской и подростковой среде;
- поддержку социальных инициатив и достижений обучающихся, их творческое и интеллектуальное, профессиональное самоопределение.