

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
протокол № 1 от "12" августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора МАУ ДО «ЦДО»
№ 64-ОД от "12" августа 2026 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ШКОЛА УМЕЛОГО КАРАНДАША»
(социально-гуманитарная направленность)**

Возраст обучающихся – 6,5-8 лет
(1класс)
Срок реализации – 1 год
Автор-составитель:
Кузьмина Екатерина Андреевна,
педагог дополнительного
образования

пгт Мартюш,
2026 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

В современном образовании особое значение имеет формирование у детей младшего школьного возраста базовых навыков письма, графической культуры, развития мелкой моторики и логического мышления. «Школа Умелого Карандаша» направлена на комплексное развитие личности ребёнка, подготовку к успешному обучению в школе, формирование усидчивости, аккуратности, умения планировать и доводить начатое до конца.

Направленность

Программа имеет социально-гуманитарную направленность. Она сочетает развитие навыков письма и рисования с элементами алгоритмики и логики, что позволяет гармонично развивать творческие и интеллектуальные способности ребёнка.

Нормативные документы

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа Умелого Карандаша» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 14.07.2022г. №295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. № 1642 с изменениями и дополнениями от: 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 г., 22 января, 29 марта 2019г.;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся ОВЗ и инвалидностью»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН) (действует до 01.09.2032 г.);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685- 21. Санитарные правила и нормы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296) от 28.01.2021 № 2 (действует до 01.03.2027 г.);
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Распоряжение Правительства Свердловской области № 646РП от 26.10.2018г. «О создании в Свердловской области целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей (с приложениями)»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.07.2021 года №689-Д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области»;
- Устав МАУ ДО «ЦДО», утвержденный Приказом по Управлению образования Администрации МО «Каменский городской округ» от 16.12.2024г № 268.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 6,5-8 лет (обучающиеся 1 класса). В коллектив принимаются все желающие, имеющие сертификат дополнительного образования. Занятия проводятся группой в соответствии с комплектацией учебного класса персональными компьютерами.

В зависимости от уровня подготовки обучающихся и их заинтересованности в материале педагог оставляет за собой право изменять порядок тем занятий и варьировать количество часов, отведенных на какую-либо тему, в пределах общего количества часов образовательной программы.

Объём и режим занятий

- Срок реализации: 1 учебный год.
- Объём программы: 72 часа.
- Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу.

Режим занятий и объем программы

- Режим организации занятий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа Умелого Карандаша» определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Начало года обучения – первый день третьей недели сентября (согласно Образовательной программе МАУ ДО «ЦДО»).

Занятия проводятся группами до 15 человек в соответствии с правилом соблюдения социальной дистанции по рекомендации Минздрава России, а также комплектацией учебного класса.

<i>№</i>	<i>Год обучения</i>	<i>Всего учебных недель</i>	<i>Объем учебных часов</i>	<i>Режим работы</i>
1	Первый	36	72	2 раза в неделю по 1 часу
Итого		36 недель	72 часа	

Формы обучения

Программа ориентирована на большой объем практических, творческих работ в плоскости. Работа с детьми проводится в следующих формах:

- **ДЕМОНСТРАЦИОННАЯ** - работу выполняет педагог, а обучающиеся наблюдают.
- **ФРОНТАЛЬНАЯ** - недлительная, но синхронная работа обучающихся по освоению или закреплению материала под руководством педагога.
- **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ**- выполнение самостоятельной работы на листе в пределах одного, двух или части занятия. Педагог обеспечивает индивидуальный контроль за работой обучающихся.
- **ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ** – выполнение работы в микро группах на протяжении нескольких занятий

- РАБОТА КОНСУЛЬТАНТОВ – Ученик контролирует работу всей группы кружка.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

Формирование у детей 6–8 лет графических, письменных и логических навыков, развитие внимания, усидчивости, мелкой моторики и творческого воображения средствами графических упражнений, алгоритмических игр, логических задач, чистописания и каллиграфического письма.

Задачи программы:

1. Образовательные:

- научить детей правильной посадке и положению руки при письме;
- сформировать начальные навыки графики и чистописания (карандашом и пером);
- познакомить с элементами букв, слогами, словами и предложениями;
- освоить приёмы каллиграфического письма;
- развить базовые алгоритмические и логические умения.

2. Развивающие:

- развивать мелкую моторику, координацию руки и глаза;
- формировать зрительную и слуховую память;
- развивать пространственное мышление через графические диктанты;
- развивать логическое и образное мышление через задачи, алгоритмы, орнаменты;
- формировать творческое воображение.

3. Воспитательные:

- воспитывать усидчивость и трудолюбие;
- формировать аккуратность, бережное отношение к учебным материалам;
- воспитывать уважение к труду, к своим и чужим работам;
- формировать интерес к знаниям, к письму и творчеству.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- формирование интереса к учебной и творческой деятельности;
- развитие положительной мотивации к письму, рисованию и решению логических задач;
- воспитание аккуратности, терпения, усидчивости;
- развитие ответственности за аккуратность и завершённость собственной работы;
- формирование уважения к результатам труда других детей;
- развитие эстетического вкуса через каллиграфию и декоративное оформление.

Метапредметные результаты

(универсальные учебные действия, применимые в разных областях):

- **Познавательные:**
 - умение слушать и воспринимать инструкции;
 - умение анализировать и сравнивать изображения и тексты;
 - развитие навыков работы по алгоритму и по образцу;
 - умение находить закономерности, классифицировать предметы;
 - развитие зрительной и слуховой памяти.
- **Регулятивные:**
 - умение организовывать своё рабочее место;
 - формирование навыка самоконтроля (сравнение работы с образцом, исправление ошибок);
 - развитие способности доводить работу до конца;
 - умение планировать простые действия (последовательность шагов).
- **Коммуникативные:**
 - развитие умения слушать собеседника;
 - умение отвечать на вопросы педагога;
 - умение работать в паре и в группе (совместные диктанты, игры «Робот»);
 - формирование навыка уважительного обсуждения результатов.

Предметные результаты

В области чистописания и каллиграфии:

- умение правильно сидеть за столом и держать карандаш/перо;
- освоение начальных графических элементов (линии, крючки, овалы, соединения);

- умение писать буквы, слоги, слова и простые предложения карандашом и пером;
- овладение основами каллиграфии (прописные буквы, соединения, декоративные элементы);
- умение оформлять короткие тексты и надписи каллиграфическим шрифтом;
- развитие чувства ритма и симметрии в письме и рисунке.

В области графических диктантов и рисования:

- умение выполнять простые и сложные графические диктанты по устной инструкции и по памяти;
- умение штриховать фигуры разными способами;
- умение составлять орнаменты и узоры из геометрических фигур;
- умение использовать рисунок и надпись вместе (подписывать свои работы).

В области алгоритмики и логики:

- умение составлять простые алгоритмы бытовых и учебных действий;
- умение описывать маршрут по клеточкам (алгоритм движения);
- умение находить и продолжать закономерности;
- умение классифицировать предметы и выделять лишнее;
- умение решать логические задачи, ребусы, загадки.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план (72 часа, 36 недель)

№	Раздел	Часы	Теория	Практика	Форма контроля
1	Вводное занятие. Посадка, работа с карандашом	2	1	1	Беседа, практика
2	Чистописание: элементы букв	10	2	8	Тетрадные работы
3	Графические диктанты	12	2	10	Выполнение диктантов
4	Алгоритмика (последовательности, команды)	12	4	8	Игры, схемы
5	Развитие логики (задачи, головоломки)	12	4	8	Решение задач
6	Рисование и штриховка геометрических фигур	10	2	8	Практическая работа
7	Творческая работа «Рисунок по диктанту»	8	2	6	Проект, защита
8	Итоговое занятие. Подведение итогов	6	2	4	Презентация, диагностика
Итого		72	19	53	

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

- Кабинет должен быть оборудован доской, набором карандашей, линейками, тетрадями в клетку, методическими материалами.
- Обеспечивается соответствие санитарным требованиям.

Группы до 15 человек. 5.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете. Кабинет просторный, светлый, соответствует санитарно-гигиеническим и гигиеническим нормам для работы с детьми. Для организации учебного процесса имеется весь необходимый комплект мебели, инструментов и приспособлений, включая оборудование для хранения и демонстрации наглядных материалов.

В кабинете находятся: столы и стулья для обучающихся, 1 стол для педагога, 1 стул для педагога.

Информационное обеспечение

Учебная программа обеспечивается современными информационными ресурсами, включая учебную литературу, электронные источники, интернет-ресурсы и другие информационные материалы, необходимые для освоения содержания программы.

Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования детей и взрослых. Педагог соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ / КОНТРОЛЯ

Цель системы контроля — отслеживать динамику овладения практическими навыками (чистописание карандашом и пером, графические диктанты, штриховка, алгоритмическое и логическое мышление), фиксировать метапредметные и личностные результаты и давать детям, родителям и администрации понятную и мотивирующую обратную связь.

Принципы: регулярность, диагностичность (входная — промежуточная — итоговая), разносторонность (наблюдение, практические работы, тесты/задания, проекты), прозрачность (критерии заранее известны), поощрение прогресса, возрастная адекватность.

Структура контроля и аттестации (расписание)

1. **Диагностический (входной) контроль** — 1–2 занятие(й) в начале курса (неделя 1): определение исходного уровня мелкой моторики, аккуратности, умения держать карандаш, базовой пространственной ориентации.
2. **Текущий (формирующий) контроль** — на каждом занятии: наблюдение, проверка тетрадей, устные вопросы, мини-задания (еженедельный).
3. **Промежуточная аттестация** — 2 раза за год (примерно после 18 и 36 учебных недель) — комплексная проверка по ключевым разделам (чистописание, граф. диктанты, алгоритмика/логика, творческая работа).
4. **Итоговая аттестация** — в конце курса (занятия 71–72): итоговый проект, выставка работ, итоговый диктант пером/карандашом и итоговый тест по логике/алгоритмике.
5. **Портфолио / Папка достижений** — ведётся на протяжении курса (выборочно — образцы работ, фото, результаты тестов). Используется при промежуточной и итоговой оценке.

Инструменты контроля (чем измеряем)

- Наблюдение педагога (протокол/чек-лист).
- Проверочные тетради (еженедельные странички по чистописанию и графическим заданиям).
- Графические диктанты (контрольные листы).
- Практические тесты/мини-проекты (индивидуальные и групповые).
- Тест-задания по логике/алгоритмам (короткие бумажные задания).
- Рубрики (критерии оценки) для проектов, каллиграфии, диктантов.
- Анкеты самооценки (дети, упрощённая форма) и анкеты обратной связи для родителей.
- Портфолио — накопление лучших работ и фотографий процессов.

Оценочные шкалы и уровни (рекомендация для дополнительного образования 6–8 лет)

Используем 4-уровневую шкалу (понятную детям и родителям):

- **4 (Продвинутый)** — 85–100%: навык сформирован устойчиво, высокая аккуратность, соблюдение всех требований.

- **3 (Уверенный)** — 70–84%: навык сформирован, небольшие несущественные ошибки.
- **2 (Формирующийся)** — 50–69%: навык сформирован частично, требуется целенаправленная работа.
- **1 (Начальный)** — 0–49%: навык на начальном уровне, требуется коррекция.

Для итоговых проектов можно давать словесную оценку + баллы, затем переводить в уровни.

График контрольных точек (пример, адаптируйте под календарь)

- Входная диагностика — неделя 1 (занятие 1 или 2).
- Первичная промежуточная — после 18 недель (приблизительно середина учебного года).
- Итоговая — последние 2 занятия (71–72).
- Дополнительно: мини-контроль после каждого крупного раздела (например: после блока «Чистописание карандашом» — контрольная запись; после блока «Перо» — диктант пером; после блока «Графические диктанты» — итоговый диктант).

Чек-лист / протокол наблюдения педагога (еженедельный текущий контроль)

Используется при просмотре тетрадей/работ. Для каждой работы отмечаем:

1. Организация рабочего места (да/нет)
2. Правильная посадка и захват карандаша/пера (2/1/0)
3. Соблюдение размера элементов (в клетку) (2/1/0)
4. Ровность линий/штриховки (2/1/0)
5. Чёткость соединений букв (2/1/0)
6. Отсутствие лишних пятен/клякс (перо) (2/1/0)
7. Аккуратность (общая оценка) (2/1/0)
8. Самостоятельность (сколько подсказок нужно было) (2/1/0)
9. Рефлексия ребёнка (самооценка 0–2) (2/1/0)

Сумма — перевод в уровень (например, максимум 18 → 4, 13–17 → 3, 9–12 → 2, <9 → 1). Чек-лист хранится в журнале/электронной таблице.

Рубрика — Чистописание (контрольная страница карандашом или пером)

Критерии (каждый критерий 0–3 балла, максимальный балл = 15):

1. Положение и захват (0–3)
 - 3 — правильная посадка и корректный захват без подсказок;
 - 2 — незначительные огрехи, исправленные после напоминания;
 - 1 — часто меняет захват;
 - 0 — неправильная посадка/захват, мешающие письму.
2. Форма элементов (овалы, крючки, палочки) (0–3)
3. Соединения и плавность движений (0–3)
4. Аккуратность (выровненность по строке / клетке, отсутствие лишних линий) (0–3)
5. Соблюдение скорости/темпа (без спешки, не рвёт строки) (0–3)

Интерпретация: 13–15 = уровень 4, 10–12 = уровень 3, 7–9 = уровень 2, 0–6 = уровень 1.

Рубрика — Графический диктант (контроль точности)

Критерии (0–3, макс. 12):

1. Точность расположения элементов по клеткам
2. Полнота (все линии/точки присутствуют)
3. Пропорциональность / симметрия
4. Чёткость линий и аккуратность

Интерпретация аналогична.

Рубрика — Алгоритмика / Практическое задание «Робот» (устно/практически)

Критерии (0–3, макс. 12):

1. Корректность алгоритма (логичность шагов)
2. Полнота алгоритма (все шаги перечислены)
3. Исполнение (робот/исполнитель выполнил по шагам)
4. Умение объяснить свой алгоритм (на словах)

Рубрика — Развитие логики (задачи, ребусы)

Критерии (0–3, макс. 12):

1. Правильность решения
2. Самостоятельность
3. Аргументация ответа
4. Темп и аккуратность оформления решения

Рубрика — Творческий проект / «Мой рисунок по диктанту» (итоговый)

Критерии (0–4, макс. 20):

1. Соответствие заданию (дана тема, использованы элементы)
2. Каллиграфическое оформление подписи/названия
3. Композиция и аккуратность
4. Творческий замысел / оригинальность
5. Презентация работы (умение рассказать о выполненном)

Баллы переводятся в уровни: 17–20 = 4, 14–16 = 3, 10–13 = 2, ≤9 = 1.

Примеры контрольных заданий (короткие тесты)

1) Входной (диагностический) набор (пример):

- Нарисуй 3 вертикальные линии в тетради (по клеткам).
- Нарисуй 5 овалов в ряд.
- Соедини крючки в цепочку (ряд).
- Покажи, как держишь карандаш.
- Выполни простую логическую задачу: «Что лишнее: яблоко, морковь, ложка?» (правильный ответ — ложка).

Оценка по чек-листу.

2) Пример графического диктанта на контроль (неделя, где это предусмотрено):

Учитель: «От точки идём вверх на 3 клетки, вправо на 2, вниз на 1, вправо на 1, вниз на 2, влево на 3 — соединяем с началом». (Оценивается точность).

3) Пример задания по алгоритмике:

«Опиши (в 4 шага) алгоритм, как нарисовать домик (квадрат + треугольник)». Оцениваем полноту и порядок.

4) Пример задания по логике (мини-тест 5 вопросов):

1. Что лишнее: собака, кошка, стул? (стул).
2. Продолжи ряд: ▲, ○, ▲, ○, ... (▲).
3. Ребус: «С + У + К (без К)» → «СУ». (упрощённые ребусы)
Оценка: число правильных → уровень.

Формы отчётности и документы:

1. **Журнал учёта** (электронная таблица) — строки: ребёнок; колонки: входная диагностика, еженедельные чек-листы (итоговое число/уровень), промежуточная 1 (баллы/уровни), промежуточная 2, итоговый проект (баллы), итоговая оценка (уровень).
2. **Карточка ученика (портфолио)**: мини-анкета, фото работ, 3–4 лучших работы, комментарий педагога, рекомендации.
3. **Протокол аттестации (промежуточная/итоговая)**: список заданий, баллы по критериям, итоговый уровень, рекомендации для родителей.
4. **Бланк родительского отчёта (краткий)**: «Что делает ребёнок хорошо», «Над чем работать», «Рекомендации для дома».
5. **Сертификат об окончании курса** — выдается при выполнении требований: участие $\geq 75\%$ занятий + достижение уровня ≥ 2 по итоговой оценке или успешная защита итогового проекта. (формулировка и условие можно менять локально).

Практические рекомендации по проведению оценивания

- **Материалы и время**: для контрольной страницы по чистописанию выделять 10–15 минут; для диктанта — 10–20 минут; для проектов — 1–2 занятия (в зависимости от масштаба).
- **Оборудование**: перья (несколько запасных), чернила, салфетки, резервный карандаш; отдельные тетради для контроля.
- **Анонимность**: при сравнении групп не нужно публиковать имена — только индивидуальные отчёты.
- **Оценка пером**: учитывайте возраст — ошибки/кляксы не обязательно снижают уровень, если видно прогресс и аккуратность.
- **Коррекция**: детям с уровнем 1–2 давать индивидуальные упражнения и дополнительные мини-уроки; рекомендуемый промежуточный план коррекции — 4–6 занятий.

Обратная связь и мотивация

- **Периодичность отзывов родителям**: краткий отчёт ежемесячно, подробный — после промежуточной аттестации.

- **Формат обратной связи учитель → ребёнок:** «Что получилось», «Что можно улучшить», «Что рекомендую делать дома» (3 пункта).
- **Похвала и знаки прогресса:** наклейки, значки «Аккуратный писатель», «Мастер графического диктанта» и т.д.
- **Самооценка:** после каждого крупного блока дети оценивают свою работу смайликами (радость/нейтрально/печаль) и кратко объясняют почему.

Примеры формулировок для родительского отчёта (готовые фразы)

- «Ребёнок уверенно держит карандаш/перо; требуется отработка плавности соединений.»
- «Чистописание: буквы читаемые, требуется работа над выравниванием по строке.»
- «Граф. диктанты: точность 80% — рекомендую домашние тренировки на 5 минут в день.»
- «Алгоритмика: умеет составлять простые пошаговые инструкции; хорошо объясняет логику.»

Как переводить баллы в итоговое заключение (рекомендация)

- Сводим все контрольные баллы в таблицу (макс. балл по всем компонентам, например, 100).
- Рассчитываем % выполнения.
- Устанавливаем пороги: $\geq 85\%$ — уровень «Продвинутый», 70–84% — «Уверенный», 50–69% — «Формирующийся», $< 50\%$ — «Начальный».
- Выдаём рекомендации и план развития для каждого ребёнка.

Шаблон 1. Чек-лист наблюдения (еженедельный)

№	ФИ ребёнка	Дата	Посадка и захват	Ровность линий	Соединения букв	Аккуратность	Самостоятельность	Итоговый балл	Уровень
	Иванов П.		0–2	0–2	0–2	0–2	0–2		1–4
	Петрова А.								

(0 = нет, 1 = с ошибками, 2 = правильно/аккуратно. Баллы суммируются, переводятся в уровень: 9–10 = 4, 7–8 = 3, 5–6 = 2, $< 5 = 1$.)

Шаблон 2. Рубрика — Чистописание (контрольная работа)

Критерий	3 балла (отлично)	2 балла (хорошо)	1 балл (с ошибками)	0 баллов (не выполнено)
Посадка и захват	правильные без ошибок	мелкие ошибки, исправлены	часто требует напоминаний	не соблюдает
Форма элементов	все чётко, ровно	незначительные огрехи	форма искажена	нет элементов
Соединения и плавность	плавные, без разрывов	есть отдельные разрывы	соединения неровные	отсутствуют
Аккуратность и чистота	очень аккуратно	допустимы мелкие огрехи	заметные ошибки	неаккуратно
Темп письма	пишет в нормальном темпе	пишет немного медленно/быстро	слишком медленно или быстро	отказался

Максимум: 15 баллов

Интерпретация:

13–15 → Уровень 4

10–12 → Уровень 3

7–9 → Уровень 2

0–6 → Уровень 1

Шаблон 3. Рубрика — Графический диктант

Критерий	3 балла	2 балла	1 балл	баллов
Точность выполнения	все линии на месте	1–2 ошибки	много ошибок	не выполнено
Полнота	все элементы выполнены	1–2 элемента пропущены	значительные пропуски	нет работы
Пропорции, симметрия	полностью соблюдены	незначительные искажения	сильные искажения	отсутствуют
Аккуратность	аккуратно, ровно	мелкие огрехи	неаккуратно	отсутствует

Макс. 12 баллов → шкала уровней как выше.

Шаблон 4. Итоговый проект (творческая работа, выставка)

Критерий	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
Соответствие заданию	полностью	почти полностью	частично	не соответствует
Каллиграфия и оформление	очень аккуратно, декоративно	аккуратно, простое	заметные огрехи	неразборчиво
Композиция и аккуратность	гармонично	в целом гармонично	частично нарушено	хаотично
Творческая идея	оригинальная	интересная	простая	отсутствует
Презентация работы	чётко рассказывает	отвечает на вопросы	отвечает с подсказкой	не смог рассказать

Макс. 20 баллов:

17–20 → Уровень 4

14–16 → Уровень 3

10–13 → Уровень 2

<10 → Уровень 1

Шаблон 5. Итоговый протокол аттестации

ФИ ребёнка	Чистописание (15 б.)	Граф. диктант (12 б.)	Алгоритмика/логика (12 б.)	Итоговый проект (20 б.)	Всего (59 б.)	Уровень	Рекомендации
Иванов П.							Отличная динамика, продолжать
Петров А.							Работать над аккуратностью

7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Программа предусматривает участие в конкурсах рисунков, выставках детских работ, логических викторинах, что способствует развитию творческого и интеллектуального потенциала детей.

Цель:

Создание условий для воспитания у детей младшего школьного возраста интереса к знаниям, аккуратности, трудолюбия, эстетического вкуса и умения выражать себя через письмо, рисунок и творческую деятельность.

Задачи:

- формировать привычку к аккуратности и усидчивости в работе;
- развивать эстетический вкус через каллиграфию и декоративное рисование;
- воспитывать уважение к результатам своего и чужого труда;
- формировать навыки сотрудничества, взаимопомощи и ответственности;
- воспитывать бережное отношение к учебным принадлежностям, книгам, тетрадям;
- развивать познавательный интерес через игры, логические задачи и алгоритмику.

Основные направления воспитательной работы

- 1. Гражданско-патриотическое**
 - участие в творческих конкурсах, приуроченных к государственным праздникам;
 - оформление каллиграфических плакатов («9 Мая», «День России»).
- 2. Духовно-нравственное**
 - чтение и оформление пословиц и поговорок («Труд человека кормит, а лень портит»);
 - воспитание уважения к родителям и труду семьи через совместные творческие задания.
- 3. Эстетическое**
 - формирование навыков каллиграфии и художественного оформления;
 - создание выставок детских работ («Красота в букве», «Волшебные узоры»).
- 4. Трудовое**
 - аккуратное ведение тетрадей;
 - работа с пером и чернилами (бережное отношение к инструментам);
 - коллективная подготовка выставок и презентаций.

5. Спортивно-оздоровительное

- проведение физминуток для снятия напряжения при письме;
- беседы о правильной осанке и зрении.

6. Экологическое

- оформление каллиграфических надписей «Береги природу», «Чистая планета»;
- рисунки на тему природы.

Формы воспитательной работы

- беседы и мини-дискуссии;
- творческие мастерские;
- выставки работ;
- участие в конкурсах;
- коллективные проекты;
- игры («Робот», «Найди закономерность»).

Ожидаемые результаты

- дети аккуратны и внимательны при работе;
- умеют планировать и доводить работу до конца;
- проявляют уважение к своим и чужим работам;
- испытывают гордость за свои достижения и достижения группы;
- формируется эстетический вкус, интерес к каллиграфии и рисованию;
- развиты навыки сотрудничества и умение работать в группе.

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Козлова С.А. «Графические диктанты для младших школьников». — М., 2020.
2. Подрезова И.А. – Школа умелого карандаша. Система работы по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. И.А. Подрезова. – М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
3. Свичкарева Л.С., Цыбарат Р.Р. – УЧИМСЯ ДУМАТЬ. АЛГОРИТМИКА ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ. – ИЗДАТЕЛЬСТВО ООО «Феникс».
4. Воронина Т.П. – 365+5 заданий на логику и смекалку / Т.П. Воронина. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2029. – 48 с.
5. Журова Л.Е. «Развитие логического мышления у детей 6–8 лет». — СПб., 2018.
6. Богданова И.В. «Чистописание: рабочие тетради для начальной школы». — М., 2019.
7. Воробьёва Е.А. «Развивающие игры и задания для детей младшего школьного возраста». — Екатеринбург, 2021.
8. Солдатова Е., Долгушева Н. Авторская разработка «Система тренировки интеллекта для детей от 5 лет. Рабочая тетрадь» - 2019.