

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования»**

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
Протокол №5 от «26» июня 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
МАУ ДО «ЦДО»
№ 59-ОД от 23.06.2026г

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

пгт Мартюш
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Информационная справка о муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Центр дополнительного образования»	2
1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации образовательной программы	5
1.3. Принципы реализации образовательной программы	6
1.4. Возрастные особенности детей, обучающихся в МАУ ДО «ЦДО»	7
1.5. Планируемые результаты освоения образовательной программы	8
1.6. Система оценки достижения планируемых результатов	8
2. Содержательный раздел	9
2.1. Содержание образовательной программы	9
2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы	15
2.3. Особенности взаимодействия с семьей в системе дополнительного образования	16
2.4. Особенности участия в дополнительном образовании детей с ОВЗ и детей- инвалидов	18
2.5. Организация работы с детьми с особенностями развития	24
3. Организационный раздел	28
3.1. Общие условия реализации образовательной программы	28
3.2. Кадровые условия реализации образовательной программы	32
3.3. Материально-технические условия реализации образовательной программы	34
3.4. Информационно-методические условия реализации образовательной программы	35
3.5. Учебный план	36
3.6. Календарный учебный график	41
3.7. Формы аттестации и контроля качества образования	42
3.8. Оценка эффективности образовательной программы	44
3.9. Управление реализацией образовательной программы	45

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
О МУНИЦИПАЛЬНОМ АВТОНОМНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

№ п/п	Название	Содержание информации
1	Название образовательного учреждения в соответствии с учредительными документами	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования» зарегистрирован 06.12.2002 г. в Едином государственном реестре юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1026602036614
2	Сокращенное наименование	МАУ ДО «ЦДО»
3	Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
4	Тип учреждения	Автономное
5	Тип учреждения как образовательной организации	Организация дополнительного образования
6	Руководитель ОУ	Черноскутова Елена Анатольевна
7	Юридический адрес	ул.Бажова, 10, пгт.Мартюш, Каменский район, Свердловская область, Россия, 623462
8	Телефон	83439310307
9	Адрес электронной почты (e-mail)	tsdo_kmo@mail.ru
10	Адрес сайта в сети Интернет	https://cdokgo.obrku.ru/
11	Адрес ВКонтакте	https://vk.com/martyush2022
12	Учредитель	Управление образования Администрации Каменского муниципального округа Свердловской области
13	Лицензия	Серия 66Л01 № 0004866, регистрационный № 18408 Дата выдачи 22.03.2016г. Бессрочно Выдан: Министерство образования и науки Свердловской области
15	Режим работы	5-дневная рабочая неделя, с 9.00 до 18.00 выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа представляет собой целостную модель организации мотивирующего пространства, объединяющую содержание, технологии и условия работы для эффективного взаимодействия всех участников процесса и получения запланированных образовательных результатов.

Образовательная программа является нормативным документом, представляющим основные направления образовательной деятельности муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» (далее – МАУ ДО «ЦДО»), цели, задачи, объем, содержание, планируемые результаты на 2026-2027 учебный год.

Разработка Образовательной программы обусловлена следующими особенностями современной ситуации:

- необходимость быть конкурентоспособными в современных условиях;
- потребность обновления содержания дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- необходимость обеспечения инновационного, опережающего характера развития образовательной деятельности при использовании лучших традиций отечественной сферы дополнительного образования и успешных мировых практик;
- стремление педагогов к достижению высоких образовательных результатов, к построению мотивирующего образовательного пространства (посредством внутренней интеграции);
- необходимость дальнейшего развития процессов внешней интеграции (с образовательными учреждениями);
- необходимость конструктивного диалога МАУ ДО «ЦДО» и, прежде всего, родителей (законных представителей), по вопросам воспитания и качества дополнительного образования;
- потребность развития партнерских взаимоотношений с учреждениями науки, культуры, спорта, производства, общественными организациями, СМИ и др.

Образовательная программа МАУ ДО «ЦДО» разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 14.07.2022г. №295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. № 1642 с изменениями и дополнениями от: 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 г., 22 января, 29 марта 2019г.;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей».
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся ОВЗ и инвалидностью»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН) (действует до 01.09.2032 г.);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685- 21. Санитарные правила и нормы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296) от 28.01.2021 № 2 (действует до 01.03.2027 г.);

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

- Распоряжение Правительства Свердловской области № 646РП от 26.10.2018г. «О создании в Свердловской области целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей (с приложениями)».

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.07.2021 года №689-Д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области»;

- Устав МАУ ДО «ЦДО», утвержденный Приказом по Управлению образования Администрации МО «Каменский городской округ» от 16.12.2024г № 268.

Научно - методические основы разработки образовательной программы включают ряд ключевых аспектов, направленных на создание эффективной и востребованной образовательной среды:

- **Методологические подходы.**

Гуманистический (личностный, личностно ориентированный) подход. Признаёт человека как высшую ценность, его право на свободу, счастье, развитие. Реализуется через обеспечение индивидуальной образовательной «траектории» ребёнка, создание атмосферы доброжелательности.

Комплексный подход. Обосновывает целостность личности как взаимосвязанное взаимодействие всех её сторон (интеллектуальной, эмоциональной, волевой, действенно-практической), а также целостность педагогического процесса как развитость всех его компонентов, скоординированность взаимодействия всех его участников.

Гуманитарный подход. Рассматривает образование как процесс формирования гуманитарного мышления ребёнка, происходящий через обращение мысли ребёнка к человеческим ценностям, через общение с искусством.

Социокультурный подход. Формирует представления об образовании как о социокультурном пространстве, а также как части более широкого социокультурного пространства. В таком пространстве ребёнок активно включается в культурные связи общества, формирует собственное социальное (ролевое) поведение

- **Психолого-педагогические исследования.** Учет возрастных особенностей, психологических механизмов учения и развития, особенностей восприятия информации и формирования навыков и т.д.

- **Анализ образовательных потребностей.** Изучение потребностей целевой аудитории, анализ востребованности программы.

- **Текущий контроль и оценка качества и эффективности реализации образовательной программы на соответствие требованиям.**

Дополнительное образование не является обязательным, но осуществляется на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами и склонностями. В сравнении с институтами основного образования система дополнительного образования детей

потенциально обладает следующими преимуществами:

- свобода выбора программы, режима ее освоения, смены программ и организаций;
- широкий набор видов деятельности (форм активности), позволяющий осуществлять выбор, исходя из собственных интересов и способностей;
- ограниченная регламентация поведения и общения, более широкие возможности для саморегулирования активности и самоорганизации (индивидуальной и групповой), для проявления инициативы, индивидуальности и творчества;
- гибкость (мобильность) образовательных программ;
- более тесная связь с практикой (социальной, профессиональной);
- возможности для приобретения социального опыта, опыта практической деятельности; возможности меж возрастного взаимодействия и оформления возрастных переходов.

Особенностью содержания образовательного процесса в МАУ ДО «ЦДО», выбора форм и его организации является:

- организация процесса воспитания, обучения и развития посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- выстраивание системы преемственного образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для обучающихся;
- интеграция различных форм образования с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся;
- расширение и использование возможностей информатизации образовательной среды для дифференциации образовательного процесса.

Ресурсная обеспеченность МАУ ДО «ЦДО» включает: нормативно-правовые, программно-методические, кадровые, психолого-педагогические, материально-технические условия, контингент обучающихся и их родителей (законных представителей).

Язык образования: русский.

Возраст детей, на который рассчитана образовательная программа: от 5 до 18 лет.

По срокам выполнения данная образовательная программа рассчитана на один учебный год.

Современная образовательная ситуация требует от МАУ ДО «ЦДО» способности гибко реагировать на изменения в социуме, удовлетворять образовательные потребности населения, обеспечивая высокое качество образования. Формирование информации запроса о социальных потребностях заказчика происходит на основе анализа социально-экономических условий Каменского муниципального округа, а также экспресс-опроса, анкетирования детей и родителей (законных представителей), предложений от образовательных организаций.

При реализации программы необходимо предусмотреть следующие риски:

- Риск ограниченности ресурсов: кадровых, материальных, финансовых, временных и т.д.
- Риск сопротивления части сотрудников изменениям в процессе инноваций.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель: обеспечение условий для реализации образовательно-воспитательной системы для разно уровневого развития обучающихся, формирования творчески растущей личности, обладающей социально-нравственной устойчивостью и активной гражданской позицией.

В соответствии с целью **основными задачами** образовательной деятельности являются:

- Обеспечить доступность и равные возможности получения обучающимися качественного дополнительного образования.
- Развивать творческие способности и потенциальные возможности личности обучающихся, потребность познать самого себя, свою индивидуальность.
- Воспитывать ценностные установки, необходимые для формирования у обучающихся гражданской позиции, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания, безопасного и здорового образа жизни.
- Выявлять, развивать и поддерживать талантливых обучающихся, а также лиц,

проявивших выдающиеся способности, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

- Формировать потенциал семьи через взаимодействие всех участников образовательного процесса.
- Поддерживать взаимовыгодное сотрудничество с социальными партнерами в решении приоритетных задач, обеспечивающих получение ожидаемых результатов.

1.3. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

При организации дополнительного образования детей МАУ ДО «ЦДО» опирается на приоритетные принципы:

- Принцип доступности и инклюзивности.

Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования.

- Принцип природосообразности.

В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто перестает действовать.

- Принцип индивидуальности.

Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям. Тесно взаимосвязаны между собой принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития.

- Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и тому подобное, максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

- Принцип развития.

Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы.

Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

- Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.

Связь общего и дополнительного образования детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

- Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в

условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

1.4. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В МАУ ДО «ЦДО»

Периодизация детства помогает педагогу понять, что происходит с ребёнком в тот или иной возрастной период, особенности его психофизиологического развития, и выбрать организационно-содержательные подходы к осуществлению образовательной деятельности. Периодизация детства является одним из условий определения возрастных групп детей для занятий в сфере дополнительного образования и разработки соответствующих общеобразовательных программ.

Учитывая функциональную специфику дополнительного образования детей, следует выделять стадии детства по социальным признакам:

- 6–8 лет – детство. Созревание психических и физиологических структур головного мозга. Становление готовности к систематическому учебному труду. Стремление к гармонии в отношениях со сверстниками и взрослыми, диалоговому контакту с ними. Превосходство над ребёнком со стороны взрослого или сверстника приводят его к ощущениям собственной неполноценности. Управление эмоциями и активностью детей осуществляется через создание ситуации успеха. Дисциплинарные способы воздействия на ребёнка блокируют процессы его личностного развития.

Учение и обучение – обеспечивают ведущую роль в умственном развитии детей. В работе с данной возрастной группой главная функция педагога сводится к гармонизации всех видов отношений ребёнка в процессе его умственного развития, или учение и обучение в условиях гармоничных отношений. Так достигается полнота психофизиологического развития в период детства.

- 9–11 лет – предподростковый период. Накопление ребёнком физических и духовных сил. Стремление утвердить себя (как результат приобретённого опыта социальных отношений). Приоритетная ценность – нравственное отношение к себе: доброта, забота, внимание. Возраст, который является самым важным для развития эстетического восприятия, творчества и формирования нравственных отношений к жизни. Благоприятный возраст для развития способностей к рефлексии. Высокая потребность в признании своей личности взрослыми, стремление к получению от них оценки своих возможностей. Задача педагога – регулярно создавать повод для этих проявлений каждому ребёнку. Например, периодическая презентация достижений детей их родителям.

- 12–14 лет – подростковый период. Характерная особенность – личное самосознание, сознательное проявление индивидуальности. Ведущая потребность – самоутверждение. В подростковый период стабилизируются интересы детей. Основное новообразование – становление взрослости как стремление к жизни в обществе взрослых. К основным ориентирам взросления относятся: • социально-моральные – наличие собственных взглядов, оценок, стремление их отстаивать; • интеллектуально-деятельностные – освоение элементов самообразования, желание разобраться в интересующих подростка областях; • культурологические – потребность отразить взрослость во внешнем облике, манерах поведения.

- 14–15 лет – подростковый возраст. Если в дополнительном образовании детей не созданы условия для выражения индивидуальности подростков, они прекращают занятия и вынуждены искать подходящую среду для этих проявлений. Именно этим объясняется сокращение контингента обучающихся в системе дополнительного образования по достижении детьми возраста 14–15 лет. Роль педагога дополнительного образования в работе с подростками заключается в том, чтобы регулярно осуществлять их подготовку к самопрезентации социально значимой группе людей.

- 15–18 лет – юношеский возраст. Завершение физического и психического созревания. Социальная готовность к общественно полезному производительному труду и гражданской ответственности. В отличие от подросткового возраста, где проявление индивидуальности

осуществляется благодаря самоидентификации – «кто я», в юношеском возрасте индивидуальность выражается через самопроявление – «как я влияю».

Основная задача педагога дополнительного образования в работе с детьми в возрасте 15–18 лет сводится к решению противоречия между готовностью их к полноценной социальной жизни и недопущением отставания от жизни содержания и организации их образовательной деятельности.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Обучающиеся, прошедшие обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

- обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно- нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;
- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневной, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;
- овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

При проектировании и реализации дополнительных программ выделяют предметные, метапредметные, и личностные результаты:

- Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые направлены на их применение и преобразование
- Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, которые они применяют как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций.
- Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

Планируемые результаты формулируются на каждый год освоения программы. Они могут быть представлены в разных формах: контрольное занятие, итоговое занятие, тестирование, собеседование, зачёт, защита творческих работ и проектов, конференция, олимпиада, конкурс, соревнование, смотры, выставки, фестивали, отчётные концерты и другие

1.6. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Оценка образовательной деятельности обучающихся должна осуществляться по учебным (чаще всего предметным) параметрам. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия.

Формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- предметным (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);

- личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для детей и подростков большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагоги МАУ ДО «ЦДО» реализовывают систему взаимодействия с родителями. В частности, контрольные мероприятия совмещаются с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными:

- зачет;
- соревнование;
- турнир;
- открытое итоговое занятие;
- выставка;
- олимпиада;
- конкурс;
- защита творческой работы;
- конференция и т.п.

Главные требования при выборе формы:

- она должна быть понятна детям;
- отражать реальный уровень их подготовки;
- не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

Система оценки достижения планируемых результатов предполагает уровневый подход к содержанию дополнительного образования, который основывается на уровнях использования обучающимися свободного времени – досуговом, репродуктивном, эвристическом, креативном.

Результаты каждого уровня оцениваются в баллах. Определённый диапазон соответствует высокому, среднему или минимальному уровню усвоения содержания Программы.

Рейтинговая шкала оценивания предусматривает от 0 до 3 баллов, в которой:

- 0 баллов – не выполнил задание;
- 1 балл – выполнил с помощью педагога, допуская ошибки (репродуктивный уровень);
- 2 балла – выполнил самостоятельно в рамках программы (эвристический уровень);
- 3 балла – выполнил самостоятельно творчески (креативный уровень).

Высокий уровень усвоения обучающимися содержания Программы при 2,6-3 балла. Средний уровень усвоения обучающимися содержания Программы – при 2,0-2,5 баллах. Низкий уровень усвоения обучающимися содержания Программы – при 1,0-1,9 баллах. Итоги аттестации завершаются тщательным информационно-методическим анализом её результатов. Результаты целенаправленной диагностики результатов обучения, воспитания и развития (в виде таблиц, усвояемости материала и оценки развития личностных качеств учащегося) показали высокий уровень заинтересованности и активное участие обучающихся МАУ ДО «ЦДО» в освоении учебных программ и их реализации на индивидуальном уровне.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

МАУ ДО «ЦДО» осуществляет учебный процесс преимущественно в очной форме в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами (далее Программа), разработанными самостоятельно. Обучения допускает сочетание с заочной формой в виде элементов дистанционного обучения в период приостановки образовательной деятельности учреждения посредством использования онлайн-платформ.

Отдельные темы могут предполагать индивидуальную и подгрупповую работу с обучающимися.

Все Программы приняты на заседании Педагогического совета и утверждены приказом директора.

Особенностью содержания образовательного процесса в МАУ ДО «ЦДО», выбора форм и его организации является:

- организация процесса воспитания, обучения и развития посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- выстраивание системы преемственного образования по дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся;
- интеграция различных форм образования с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся;
- расширение и использование возможностей информатизации образовательной среды для дифференциации образовательного процесса.

Направленность дополнительного образования в МАУ ДО «ЦДО»

Образовательная программа реализует учебный план по трем направленностям (профилям): технической, художественной, социально - гуманитарной.

Социально-гуманитарная направленность

Социально-гуманитарная образовательная направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем – как члена общества, патриота своей страны, на изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе.

Обучаясь по программам, ребенок приобретает личный социальный опыт, у него развиваются такие качества личности, как трудолюбие, организованность, собранность, чувство долга и ответственность, предприимчивость, требовательность к себе, культура общения и поведения, коммуникабельность; ребенок может реализовывать в социально значимых делах и общественно значимой деятельности, овладевает способами постановки жизненно важных целей, определение маршрута своего развития.

Следовательно, Программы развивают у обучающихся социально значимый комплекс жизненно важных навыков, способствует формированию коммуникативной компетенции, потребности в социальном взаимодействии, развитию интеллектуальных способностей и творческой активности, приобретению ими социально-значимого опыта, развитие их личностных качеств и формирование лидерских и организаторских способностей через значимую и полезную проектную деятельность.

В основном они рассчитаны на социальную адаптацию и профессиональную ориентацию детей и подростков.

Основные задачи социально-гуманитарной направленности:

- Формировать социальную компетентность как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире).
- Развивать социальные способности и социальную одаренность как готовность к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству).
- Воспитывать качества и ценности человека культуры: трудолюбие, отзывчивость, взаимопомощь, и др.
- Создавать условия для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

Дополнительные программы социально-гуманитарной направленности в МАУ ДО «ЦДО» представлены:

- «Имидж-студия»;
- «Школа умелого карандаша»;

Предметные образовательные области модуля:

- культура;
- история;
- профессиональная ориентация;
- социальное самоопределение.

Дополнительные общеобразовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования социально-гуманитарной направленности

- **Предметные результаты:**

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим лучше понимать себя и других;
- способность быстро ориентироваться в трудных ситуациях, проявлять самостоятельность, инициативность, способность быстро адаптироваться, отстаивать собственное мнение;
- знакомство и обучение технологии организации и проведения социальных дел, патриотических акций.

- **Метапредметные результаты:**

- обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и других);
- умение различать государственную символику Российской Федерации, своего региона, находить на картах территорию России, её столицу, территорию родного края, его административный МАУ ДО «ЦДО», описывать достопримечательности столицы и родного края.

- **Личностные результаты:**

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- уважительное и доброжелательное отношение к старшему поколению, к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Система диагностики результатов освоения образовательной программы

Подведение итогов и определения результатов обучения происходят в форме проведения публичных мероприятий, тематических выставок, экскурсий, защите проектов, презентации исследовательских работ, принимают участие в конференциях и семинарах, фестивалях и конкурсах различного уровня.

Техническая направленность

Дополнительные общеобразовательные программы технической направленности ориентированы на развитие интереса обучающихся к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности. Обучение по ДООП технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Занятия в таких объединениях дают возможность углубленного изучения таких предметов, как физика, математика и информатика.

Основные задачи технической направленности:

- Развивать техническое мышление.
- Развивать практические навыки и умения работы с разными материалами и оборудованием.
- Воспитывать трудолюбие и умение доводить начатое дело до конца.
- Способствовать развитию социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в

коллективе.

- Создавать условия для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – техника», «человек-знаковая система», «человек-человек»).

Дополнительные программы технической направленности в МАУ ДО «ЦДО» представлены:

- «Начальное техническое моделирование»;
- «ТехноЛаб - робототехника»;
- «КиберЗнайка»;
- «Мотокартинг»;
- «Автоконструирование»;
- «Деревообработка»

Предметные образовательные области модуля:

- робототехника;
- информатика;
- техническое моделирование;
- деревообработка.

Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования технической направленности

- **Предметные результаты.** Учащиеся узнают названия, свойства и назначение инструментов, правила техники безопасности, свойства используемых материалов, ключевые графические понятия и геометрические фигуры, приёмы и технологии изготовления моделей из различных материалов, технологии создания творческих проектов. Также они учатся работать с инструментами, читать простейшие схемы и чертежи, выполнять разметку деталей, осуществлять сборку моделей и т. д.

- **Метапредметные результаты.** Учащиеся способны определять и формулировать цель деятельности, выявлять и формулировать учебную проблему совместно с педагогом, предлагать приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделия, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности и т. д.

- **Личностные результаты.** Учащиеся проявляют готовность к саморазвитию, объясняют свои чувства и ощущения, уважительно относятся к чужому мнению, чувствуют уверенность в себе, верят в свои возможности, несут ответственность за свои поступки, умеют сотрудничать со взрослыми и сверстниками в творческой деятельности и т. д.

Система диагностики результатов освоения образовательной программы

Подведение итогов и определения результатов обучения происходят в форме проведения публичных мероприятий, тематических выставок, экскурсий, защите проектов и другое, принимают участие в фестивалях и конкурсах различного уровня.

Художественная направленность

Объединения художественной направленности ориентированы на развитие художественного творчества ребенка и взрослого; передачу духовного опыта человечества, способствующего восстановлению связей между поколениями; воспитание творческой личности; на профессиональную ориентацию и самоопределение; получение обучающимися основ профессионального образования.

Основной целью данного направления работы являются нравственное и художественно-эстетическое развитие личности, формирование творческих способностей обучающихся.

Программы художественной направленности ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей и склонностей в выбранных видах искусства.

Художественные программы отдельных направлений в зависимости от познавательных потребностей и способностей детей могут служить средством организации свободного времени, формировать процесс творческого самовыражения и общения детей и подростков, а также

могут служить средством развития одаренных детей и способствовать допрофессиональной ориентации и подготовки.

Программы Художественной направленности в образовательном пространстве МАУ ДО «ЦДО» представлены наиболее широко и ее проявления достаточно разнообразны. Программы составлены для детей разных возрастных категорий. Они ориентированы на обучение средствами различных видов изобразительного, декоративно-прикладного искусства, развитие творческих особенностей обучающихся, воспитание нравственно-эстетических и коммуникативных навыков, развитие общей и эстетической культуры обучающихся, их художественных способностей в избранных видах искусства и служат средством организации свободного времени, формируют процесс творческого самовыражения и общения детей.

Все программы носят креативный характер, предусматривают возможность творческого самовыражения, творческой импровизации. Особое значение при этом придается восприятию и пониманию прекрасного в трудовой деятельности, развитию у человека способности вносить красоту в процесс и результаты труда.

Основные задачи художественной направленности:

- Создавать единое пространство для дифференциации и интеграции дополнительного образования художественной направленности с основными общеобразовательными программами дошкольного, начального, основного, среднего общего образования.
- Формировать представления об основах различных видов искусства, истории творчества, техник и материалов, а также принципов композиции, цвета, формы и т.д.; способности применять полученные знания на практике, работать с различными материалами, выражать свои идеи через художественные образы и др.
- Активизировать индивидуальные потребности обучающихся в художественном образовании и эстетическом воспитании.
- Развивать творческие способности детей и юношества в выбранном виде искусства.
- Обеспечить условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся средствами искусства.
- Выявлять, развивать и поддерживать одарённых в области искусства обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности
- Осуществлять профессиональную ориентацию обучающихся.
- Оказывать помощь в социализации и адаптации детей и юношества к жизни в обществе.
- Создавать условия для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек», «человек-природа», «человек-художественный образ»).

Дополнительные программы художественной направленности в МАУ ДО «ЦДО» представлены:

- «Школа моды и рукоделия»;
- «Правополушарное рисование»;
- «Мастерская сельских ремесел»;
- «Вдохновение»;
- «Радуга творчества».

Предметные образовательные области модуля:

- изобразительное искусство,
- декоративно-прикладное искусство (швейное дело, вышивка, ковроткачество и другое).

Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования художественной направленности

- **Предметные результаты:**
 - Владение начальными основами графической грамоты.
 - Знание основных видов и жанров искусства: живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, а также их отличий.

- Правильное использование различных художественных материалов (краски, графические материалы, пряжа, нитки и т.д.) и инструменты изобразительного и декоративно-прикладного искусства в соответствии с личным замыслом.

- Применение в практической работе цветовые гармонии, знание основных цветов и цветовой гаммы красок.

- Развитие опыта экспериментирования, исследования результатов смешения красок на палитре; сохранять композицию работы; составление гармоничного орнамента декоративно-прикладного продукта и т.д.

Метапредметные результаты:

- Овладение умением творческого видения с позиций художника, творца, то есть умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать.

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

- Овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы.

- Использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике.

- Умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных творческих задач.

- Умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать и содержать в порядке рабочее место.

- Осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких творческих результатов.

- Умение публично презентовать результат творческой деятельности.

- **Личностные результаты:**

- Мотивация к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в художественно-творческой деятельности.

- Позитивный личный опыт участия в творческой художественно-эстетической деятельности.

- Интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма.

- Уважительное отношение и интерес к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

- Понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека.

- Сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии.

- Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством педагога.

- Умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Система диагностики результатов освоения образовательной программы художественной направленности

Подведение итогов и определения результатов обучения происходят в форме проведения тематических творческих выставок, презентации продуктов деятельности, защите проектов и другое, принимают участие в фестивалях и конкурсах различного уровня.

Вывод: Программы охватывают широкий возрастной диапазон, многофункциональны по своему назначению. Программный материал направлен на создание условий для социокультурной интеграции, адаптации, выявления и продвижения одаренных и талантливых

детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, детей в трудной жизненной ситуации, через систему социально значимых мероприятий различного уровня. Следовательно, МАУ ДО «ЦДО» предоставляет каждому обучающемуся возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом индивидуальных наклонностей.

2.2. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Поддержка детской инициативы – это особая работа педагогов.

В ее основе лежит безоценочное внимание к действиям обучающихся.

Педагоги:

- строят общение с детьми и подростками, выбирая стратегию поддержки и создания индивидуальной программы развития для каждого ребенка, учитывающей его потребности;
- понимают, что их выбор методов воспитания и обучения может либо облегчать участие обучающихся в видах деятельности, либо создавать препятствия;
- педагоги осознают, что если дети испытывают трудности в обучении, то происходит это потому, что их технологии и методы обучения не позволяют этим детям освоить соответствующее действие, а не потому, что они не обладают способностью учиться;
- выбирая определенные методы и приемы, стараются добиться того, чтобы особенности и потребности большинства обучающихся не препятствовали их участию в работе и достижению успеха в деятельности;
- используют разнообразные методы обучения и поддерживают детей с различными потребностями в обучении, учитывая их интересы и сильные стороны развития;
- постоянно следят за тем, не появляются ли сигналы, которые свидетельствуют о том, что, возможно, метод не «работает» в отношении конкретного ребенка или группы детей и подростков, и готовы предпринять соответствующие меры для адаптации;
- направляют и облегчают процесс познания ребенка, стимулируют познание, разделяя с ребенком ответственность за обучение;
- планируют и создают условия для развития детей, всегда учитывая индивидуальные способности каждого ребенка;
- предоставляют детям разнообразные материалы и создает ситуации, которые дают им неограниченные возможности взаимодействия с окружающим миром. Дети учатся успешнее, когда делают что-либо самостоятельно, выясняя путем проб и ошибок, как устроен мир. Изученные понятия хорошо закрепляются с помощью активных упражнений;
- внимательно наблюдают за тем, как обучающиеся работают с материалами, что помогает им определить, какие задания следует давать детям, исходя из их интересов, специфических потребностей, стилей восприятия; отмечают, к каким материалам дети явно не проявляют интереса, стараются выяснить причины его отсутствия и разнообразить игры и задания;
- умеют задавать обучающимся открытые вопросы, помогая им продолжать исследовать и узнавать новое. Открытые вопросы предполагают более одного «правильного» ответа. Они также позволяют понять мыслительный процесс ребенка. Вопросы-ответы помогают развивать не только мышление, но и речь. Если педагог часто задает вопросы, то и дети начнут о многом спрашивать. Развитие мышления имеет гораздо большее значение для образования, чем запоминание фактической информации;
- отводят время на вопросы и ответы, а также на самостоятельное выражение мыслей;
- обсуждают с детьми все сделанные выводы и заключения, как верные, так и не совсем. Часто обсуждение идеи, которая в результате оказывается неверной, приносит больше пользы, чем обсуждение верного ответа;
- умеют идти на риск, пробовать новые материалы и новые пути использования старых материалов. Некоторые занятия окажутся особенно успешными; некоторые - наоборот. Инициативные педагоги вовремя заменят материалы или найдут способ продолжить и развить

занятие, которое имеет особенный успех. Они предлагают детям новые занятия, чтобы приучить их активно пробовать новое;

- умеют признать, что они чего-то не знают, - это лучше, чем дать неверную или неточную информацию. Говоря «не знаю», педагоги тем самым создают обстановку, в которой они и дети вместе участвуют в поиске ответов и решений, совместно исследуют мир. При этом дети учатся пользоваться различными источниками; замечают, что и взрослые тоже учатся;

- общаются с детьми, разделяют их стремление узнать новое и проявляют интерес ко всему, что дети делают и исследуют;

- умеют почувствовать, когда их присутствие не нужно; когда детей следует предоставить самим себе, чтобы они самостоятельно управляли процессом познания.

Некоторые способы и направления поддержки детской инициативы в дополнительном образовании:

Создание развивающей предметно-пространственной среды

В МАУ ДО «ЦДО» организованы различные развивающие центры, где каждый обучающийся выбирает разные виды деятельности и средства для достижения своих целей.

- **Использование активных методов обучения.** К ним относятся проектная деятельность, проблемное обучение, исследовательская деятельность и другие.

- **Организация взаимодействия между участниками процесса.** В ходе взаимодействия дети и подростки учатся сотрудничать, совместно решать проблемы и принимать решения. Это может происходить в рамках групповой работы, проектной деятельности или других форм работы, предполагающих взаимодействие всех участников процесса.

- **Поддержка детской инициативности со стороны взрослых.** В МАУ ДО «ЦДО» педагоги предоставляют обратную связь, поддерживают и одобряют детскую деятельность, а также создают ситуации, в которых ребёнок сможет проявить свою инициативу (например, предложить свою идею для проекта или мероприятия).

- **Оценка и поддержка результатов детской инициативы.** Проявляется в виде организации выставок детских работ, участия в конкурсах и фестивалях, а также через поощрение достижений детей (как индивидуальных, так и коллективных).

- **Развитие личного интереса.** Обучающиеся вовлечены в интересные задания, проектную деятельность, вливаются в творческий процесс, имея цель, которая будет вызывать инициативу.

- **Обучение детей грамотно реагировать на собственные ошибки.** Педагоги учат видеть чётко цель всех своих действий, стремиться к ней, не опускать руки при малейших сложностях.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сегодня в сложившейся социокультурной ситуации проблема взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания, обучения и развития детей приобретает особое значение. Концепция модернизации российского образования, концепция развития дополнительного образования и другие федеральные документы в сфере образования нацеливают на включение семьи как партнера и активного субъекта в образовательную среду учреждения дополнительного образования, чтобы «расширить возможности для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования».

Выделяют три важнейших направления взаимодействия МАУ ДО «ЦДО» дополнительного образования и родителей.

Во-первых, родителям предлагают ознакомиться не только с нормативными документами, но и с администрацией, педагогическим коллективом, историей и традициями учреждения, с программой развития и планами воспитательной работы. Родители, которые интересуются содержательной и методической стороной образовательного процесса, имеют открытый доступ к дополнительным общеразвивающим программам педагогов, могут посещать учебные занятия и досуговые мероприятия.

Во-вторых, родители непосредственно или опосредованно участвуют в образовательном

процессе через разнообразные формы взаимодействия.

В силу традиции сохраняются такие формы работы:

- родительские конференции, собрания;
- открытые занятия;
- совместные досуговые мероприятия;
- личное общение педагога с родителями по вопросам воспитания, обучения и развития

через беседы и консультации и т.д.

Распространяются новые форматы взаимодействия:

- совместные образовательные встречи, поездки, экскурсии;
- социально значимые проекты;
- детского-родительские объединения (клубы, творческие мастерские);
- познавательные, спортивные, творческие и развлекательные мероприятия (квесты,

конкурсы, челенджи);

- дискуссионные клубы;
- открытые площадки для обсуждения актуальных тем и проблем;
- видеоконференции и т.д.

Основными целями организации взаимодействия с родителями обучающихся являются повышение роли семьи в развитии и социализации детей, формирование гармоничных детско-родительских отношений, создание сплоченного и дружного коллектива объединения, а также становление единой педагогической позиции родителей и педагогов дополнительного образования в вопросах воспитания и образования.

Гарантом эффективности взаимодействия учреждения дополнительного образования с семьей в образовательном процессе выступают следующие условия:

- ориентация на общение с родителями как с единомышленниками в вопросах воспитания и образования детей и социальными партнёрами;
- искреннее уважительное отношение педагога к детям и родителям;
- заинтересованность педагога в решении проблем детей и их родителей в вопросах воспитания;
- системный характер взаимодействия, насыщенность его содержания и разнообразие форм.

В-третьих, создаются условия для психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания. Для решения задачи повышения педагогической культуры, просвещения родителей и психолого-педагогической поддержки в учреждениях дополнительного образования проектируются и реализуются программы формирования ответственной и позитивной родительской позиции, организуются тематические встречи, семинары- практикумы, виртуальные родительские лектории и другие.

Обобщая опыт организации взаимодействия учреждений дополнительного образования с семьями обучающихся, можно выделить некоторые основные положения, отражающие его сущность и значение на современном этапе развития системы образования:

- взаимодействие развивается в виде сотрудничества и социального партнёрства обусловлено современными тенденциями развития системы образования в России и связано с обновлением его содержания, принципов, методов организации дополнительного образования в соответствии с запросами общества;
- процесс взаимодействия, его характер и особенности определяются спецификой образовательного процесса, деятельности педагогического коллектива и сложившимися традициями в учреждении;
- совершенствуются укрепившиеся и разрабатываются новые модели взаимоотношения семьи и учреждений дополнительного образовательного;
- взаимодействие учреждений дополнительного образовательного и родителей осуществляется по различным направлениям (диагностическое, исследовательское, просветительское, образовательное), имеет разные уровни своего развития, его становление осуществляется поэтапно;

- эффективность взаимодействия учреждений дополнительного образовательного и родителей достигается на основе принципов социальной справедливости и согласования интересов, открытости и добровольности, паритетности и ответственности партнеров друг перед другом;

- взаимодействие учреждений дополнительного образовательного с семьей обеспечивает поддержку эффективной стратегии развития дополнительного образования, повышения его качества и решения стоящих перед ним задач в воспитании и развитии обучающихся;
- процесс взаимодействия способствует росту профессионального мастерства педагогов дополнительного образования, поднимет статус конкретного учреждения на городском уровне.

Основные формы взаимодействия ДООУ с семьей ребёнка с ОВЗ.

- Знакомство с семьей: беседа, анкетирование.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.
- Образование родителей: проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки и др.
- Организация совместной деятельности: организации тематических праздников, конкурсов, посещение культурных мероприятий, музея и т.д.
- Привлечение родителей к закреплению образовательного и коррекционно-развивающего материала в домашних условиях.

Показателями результативности взаимодействия учреждений дополнительного образовательного с семьей являются удовлетворённость родителей характером сложившихся взаимоотношений, образовательным процессом, динамикой личностного развития и образовательных достижений каждого обучающегося; повышение активности и инициативности родителей, в т.ч. посещаемости совместных мероприятий; расширение социальных ролей и позиций родителей в рамках взаимодействия от наблюдателя и собеседника к инициатору и активному участнику, помощнику, организатору и спонсору; позитивные изменения в отношении к педагогу и учреждению в целом.

Вывод: Организация взаимодействия с родителями обучающихся является составной частью системы работы учреждения дополнительного образования. Семья вместе с учреждением дополнительного образования создает тот важнейший комплекс факторов и условий воспитывающей среды, который определяет эффективность всего образовательного процесса и успешного развития личности ребёнка.

2.4. ОСОБЕННОСТИ УЧАСТИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

Дополнительное образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью – это специально организованный педагогический процесс, **цель** которого – разностороннее развитие ребенка с опорой на добровольность, инициативу, свободу выбора общественно значимой деятельности самих обучающихся; преодоление или ослабление нарушенных функций и предупреждение возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья.

Основными задачами является:

- Обеспечить успешную интеграцию детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общество, развитие коммуникативных навыков и преодоление социальной изоляции.
- Организация образовательного процесса в соответствии с индивидуальным учебным планом, с учетом психофизического развития.
- Содействовать самореализации, формированию самооценки, развитию творческого потенциала и раскрытию талантов каждого ребенка с ОВЗ и детей-инвалидов.
- Оказывать поддержку в процессе выбора будущей профессии и профессиональной ориентации.

Процесс дополнительного образования реализуется с помощью **принципов**, определяющих

основные требования к его содержанию, методике и организации. Реализуя принципы, педагог делает процесс дополнительного образования научно обоснованным, управляемым и более эффективным.

Общедидактические принципы, наиболее значимые для дополнительного образования:

- Принцип природосообразности предполагает обязательный учет природы ребенка, его физиологических, возрастных, половых особенностей. Основан на положении о том, что ведущим в развитии человека является удовлетворение его потребностей, именно они служат источником его активности.
- Принцип культуросообразности заключается в использовании в процессе дополнительного образования достижений культуры: общечеловеческих ценностей, национальных традиций, обычаев, присущих региону, территории, области.
- Принцип гуманизма означает уважение всех участников образовательного процесса к человеку, ребенку как личности, доверие к нему, принятие его интересов, жизненных целей, запросов, уважение его достоинства. Гуманистический характер дополнительного образования означает не только личностную ориентированность процесса обучения, но и его личностную центрированность на обучающемся.
- Принцип социального партнерства, органичного коллективизма предполагает осуществление дополнительного образования в коллективах различного типа, что позволяет детям с ОВЗ и детям-инвалидам значительно расширить сферу общения, создает условия для конструктивных процессов социокультурного самоопределения, адекватной коммуникации, формирует навыки социальной адаптации, самореализации, способствует формированию взаимосвязанной свободной деятельности.
- Принцип художественности предполагает использование в процессе дополнительного образования произведений, являющихся образцами, эталонами совершенства мировой творческой мысли и способствующих формированию духовно-нравственных, эстетических понятий, чувств и переживаний.
- Принцип целенаправленного управления процессом дополнительного образования требует такой организации образовательного процесса, который был бы нацелен на воспитание детей с ОВЗ и детей-инвалидов как активных деятелей, преобразователей окружающей действительности и самих себя.
- Принцип единства диагностики и коррекции в обучении детей с ОВЗ и инвалидностью. Задачи коррекционно-педагогической работы могут быть решены только на основе выявления имеющихся отклонений, определения прогнозов психического развития и оценки потенциальных возможностей ребенка.
- Принцип индивидуализации и дифференциации состоит в гибком использовании педагогом различных форм и методов педагогического взаимодействия с целью достижения оптимальных результатов в процессе дополнительного образования каждым ребенком. В работе должны учитываться интересы, способности, возможности детей для занятий определенной деятельностью в системе дополнительного образования.
- Принцип учета лечебно-компенсаторных и терапевтических свойств деятельности, включенной в дополнительное образование. Неоправданно мало внимания уделяется лечебно-компенсаторным свойствам процесса дополнительного образования, которое в большинстве случаев рассматривается как средство воспитания или развлечения детей.

Условия работы педагога дополнительного образования с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами

Критерии	Показатели
Инклюзивный характер дополнительных общеобразовательных программ	Содержание, виды и формы деятельности стоит подбирать, ориентируясь на то, чтобы можно было организовать работу как со здоровым ребенком, так и с ребенком, имеющим ограничения здоровья.

	Таким образом, можно будет обеспечить равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
Использование дополнительных этапов и действий психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в сфере дополнительного образования	Этапы работы с ребенком: • диагностический; • аналитический; • проектировочный; • организационный; • контрольно-корректировочный. Важно установить контакт с медико-социально-психологическими центрами, оказывающими консультативную и коррекционную помощь семьям, имеющим детей с ОВЗ и инвалидностью, и использовать их потенциал при реализации диагностического, аналитического и проектировочного этапов сопровождения.
В рамках дополнительного образования не определяются жесткие требования к результатам деятельности обучающихся	В связи с этим есть возможность в полной мере реализовать принцип относительности в оценке их достижений, что предполагает особое внимание педагога в процессе сопровождения к формам отслеживания и фиксации достижений ребенка, позволяющим увидеть прогресс индивидуально развития и личностного роста сопровождаемого. Таким образом, на этапе контроля и коррекции в процессе сопровождения педагогу целесообразно, в первую очередь, ориентироваться на индивидуальные достижения ребенка, степень его удовлетворенности собственной образовательной деятельностью, формами ее организации, взаимодействием в детском образовательном объединении и с учетом этой информации разрабатывать меры по совершенствованию образовательной программы.
Обеспечение субъектной позиции ребенка и родителей на большинстве этапов работы с ними	В рамках осуществления сопровождения образовательной деятельности, регламентированной федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, объективно существует ряд вопросов, решение которых обусловлено нормативно-правовыми документами, что не позволяет в полной мере учесть мнение и предпочтения обучающегося и родителей. В дополнительном образовании спектр таких вопросов значительно уже, и это дает возможность педагогу обеспечить высокий уровень проявления субъектности ребенком и родителями и в полной мере реализовать принцип коллегиальности в принятии решений, касающихся организации образовательной деятельности.
Определение педагогом дополнительного образования в качестве приоритетных для себя действий, связанных с созданием среды, благоприятной для общего развития	С учетом того, что программы дополнительного образования носят развивающий характер, в рамках проектирования ожидаемых результатов образовательной деятельности ребенка с ОВЗ наряду с характеристиками зоны его ближайшего развития следует определять и его потенциал, т.е. параметры зоны его актуального развития, и ориентироваться при подборе форм и методов работы с ребенком именно на них, обеспечивая тем самым

ребенка.	стимулирование процесса развития. В данном случае содержание и формы, предлагаемые осваиваемой программой, нужно рассматривать как эффективное средство индивидуального и личностного развития ребенка
Прикладной характер информации, предоставляемой ребенку в процессе освоения им содержания дополнительной образовательной программы	Сфера дополнительного образования призвана не только развивать обучающегося, но и вооружать его знаниями, которые он сможет использовать в своей жизнедеятельности. Особенно это значимо для детей с ограниченными возможностями. Овладев каким-либо видом творческой деятельности, ребенок в дальнейшем сможет использовать сформированные умения для самореализации в профессиональной сфере. Кроме того, обучающийся более охотно и заинтересовано включается в работу, если понимает, для чего потом он сможет использовать полученные знания и умения. Поскольку занятия в системе дополнительного образования не являются обязательными для посещения, формирование положительной мотивации на освоение программы — важная составляющая в работе педагога с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Некоторые из них в силу неразвитости волевых качеств и особенностей психического развития не обладают устойчивостью внимания к определенному виду деятельности, не могут продолжительное время заниматься одним делом, сконцентрировать свое внимание на решении одной задачи. Поэтому важно сформировать у обучающихся устойчивые мотивы для включения в деятельность, тем самым, развивая у них стремление узнавать новое, совершенствовать имеющиеся умения и навыки
Оказание психологической поддержки ребенку, родителям, педагогу дополнительного образования	Чувство уверенности в себе и своих силах должно быть сформировано как у ребенка, так и у его родителей, поскольку именно оно позволит добиваться успеха в выбранной сфере. Не менее значимо это чувство и для педагога дополнительного образования. Если в работе со здоровыми детьми результаты проявляются достаточно быстро, то взаимодействие с ребенком, имеющим ограничения в развитии, не всегда сразу приносит педагогу удовлетворение. Необходимость приспособливать свои действия к особенностям ребенка, иногда коренным образом меняя свои представления о методах работы и способах деятельности, часто вызывает у педагога дополнительного образования эмоциональную перегрузку, следствием чего может быть проявление раздражительности, нетерпеливости, излишней требовательности и критичности, что недопустимо в работе с детьми рассматриваемой категории. Поэтому, важно для формирования у педагогов правильной профессиональной позиции при работе с детьми с ограниченными возможностями и членами их семей.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» к содержанию дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов можно отнести: «формирование

и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся; выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; профессиональную ориентацию обучающихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся; подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов; социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе; формирование общей культуры обучающихся; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований»

Работа с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в системе дополнительного образования требует использования специальных методов.

В процессе обучения детей с нарушениями слуха используется соотношение разных форм речи – словесной (устная, письменная, устно-тактильная) и жестовой (калькирующая жестовая речь и разговорный жестовый язык), с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха.

Организация дополнительного образования детей с ОВЗ с нарушениями зрения требует использования специальных методов, компенсирующих нарушенное зрение с помощью оптических приспособлений, тифлоприборов, рельефно-графических (для слепых), плоскочечатных пособий (для слабовидящих).

Особенностью обучения слепых является применение рельефноточечной системы Л. Брайля на основе использования тактильно-двигательных ощущений.

В работе с обучающимися с НОДА высокую эффективность показал метод гидрокинезотерапии, способствующий снижению мышечного тонуса, болевых ощущений и гиперкинезов, метод биологической обратной связи (БОС), когда обучающийся получает возможность осознанно контролировать и корректировать выполняемое движение, а также метод сенсорной интеграции.

Особенности обучающихся с РАС требуют использования альтернативных и дополнительных систем коммуникации.

Под средствами дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью подразумеваются предметы, обладающие тремя важными характеристиками:

- во-первых, для того, чтобы тот или иной предмет выступал в роли средства, в нем должна быть заключена человеческая культура, и это естественно, ибо дополнительное образование – это процесс ее передачи и усвоения;
- во-вторых, культурная составляющая должна содержаться в концентрированном виде, ибо только тогда средства могут использоваться результативно в образовательном процессе;
- в-третьих, важнейшим условием этой результативности выступает педагогическая адаптированность культуры, заложенной в образовательных средствах, иначе ее усвоение окажется недоступным для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов с их определенными возрастными и индивидуальными психофизическими особенностями.

Выбор средств в дополнительном образовании зависит от реализуемых задач, поскольку при их применении они приобретают специфическое содержание. Такой подбор средств с соответствующим содержанием происходит и в работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Средства дополнительного образования весьма разнообразны:

- слово и действия педагога, других специалистов;
- произведения искусства;

- стиль взаимоотношений педагога с обучающимися;
- наглядные пособия;
- технические и учебные средства;
- телевидение;
- компьютерные технологии, Интернет;
- радио, кино, театр и т.д.

Организационные формы дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Под организационными формами дополнительного образования понимают внешнее выражение совместной деятельности педагогов и обучающихся. В дополнительном образовании детей с ОВЗ и инвалидностью используются разнообразные организационные формы. Совместно с урочной деятельностью дополнительное образование составляет единый педагогический процесс. Отличительной особенностью процесса дополнительного образования является значительно меньшая его регламентация, проведение занятий в более неформальной обстановке, чем урок.

Для дополнительного образования характерно богатство различных форм организации и социальных отношений. Оно строится, как правило, на добровольных началах, инициативе самих обучающихся. Однако, несмотря на создание благоприятных условий для преодоления пассивной жизненной позиции, отсутствие у детей с ОВЗ умения планировать, несформированность готовности к продуктивной деятельности являются значительными препятствиями их включения в дополнительный образовательный процесс на принципах самостоятельности, добровольности и самодеятельности.

Организационные формы могут быть массовыми, групповыми и индивидуальными.

К массовым формам относятся:

- праздники, утренники, посвященные календарным датам;
- конкурсы;
- фестивали детского творчества;
- концерты;
- состязания;
- конкурсы профессионального мастерства;
- выставки художественно-прикладных и творческих работ и др.

Групповые формы представлены:

- занятиями студий, творческих объединений, клубов, спортивных секций и др.

Индивидуальные формы:

- индивидуальная подготовка отдельных обучающихся, имеющих наиболее выраженные творческие, коммуникативные, исследовательские или художественные способности.

Ожидаемые результаты:

- достижение эффективной приспособляемости к меняющимся условиям общественной жизни;
- приобретение прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни (включая образование и профессиональную деятельность) наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии и ограничения возможностей здоровья;
- стимулирование выбора и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учётом их психофизических и умственных возможностей, имеющихся знаний, умений, навыков и выявленных способностей, а также создание условий для последующего успешного освоения выбранной профессии.;
- реализация творческих задач и самоактуализации;
- достижение материальной независимости, возможности самообеспечения и реализации потребностей самостоятельной жизни.

2.5. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ

Объективным фактом становится понимание ситуации, когда сложности на пути образовательного процесса, даже в условиях инклюзивной модели, появляются не только у детей с ОВЗ.

В детской популяции в последние годы отмечается увеличение количества детей со специфическими отклонениями (особенностями) как органического, так и функционального характера. Педагогическим сообществом эти дети отнесены к так называемой «группе риска» детей, также имеющих «особые образовательные потребности» - особенности развития, препятствующие успешному освоению образовательной программы.

Данная группа детей на сегодняшний день выделяется наиболее широко и может быть представлена следующими категориями:

- одаренные дети;
- дети-билингвы;
- часто болеющие дети;
- леворукие дети;
- дети с синдромом гиперактивности и дефицитом внимания;
- дети с нарушением эмоционально-волевой сферы.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

- дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями;
- дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями;
- дети с высокими творческими (художественными) способностями;
- дети с высокими лидерскими способностями;
- дети, не достигающие по каким-либо причинам успехов в обучении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени и их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей.

Цель программы при работе с одаренными детьми: выявление одаренных детей; создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть не проявившейся, а также просто одаренных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественных скачок в развитии их способностей.

Основные задачи программы, по которой ведется работа с одаренными детьми:

- Создать систему выявления и развития детской одаренности.
- Создать условий для развития способных и одаренных детей.
- На основе сотрудничества детей и взрослых воспитывать гуманное отношение к детям;
- Развивать социальную активность и ответственность детей.
- На основе психологического исследования, индивидуальных способностей ребенка помочь ему вместе с родителями выбрать профессию.
- Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- Предоставить возможность совершенствовать свои способности в совместной деятельности со сверстниками, учителем через самостоятельную работу;
- Активно привлекать к участию в различных конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх, фестивалях и других видах деятельности, позволяющих обучающимся проявить свои способности;

При работе с одаренными детьми необходимо учитывать определенные специальные принципы:

- у всех детей, независимо от уровня одаренности и даже уровня интеллектуальных возможностей необходимо развивать их креативные качества. Вместе с тем с детьми, отличающимися повышенными возможностями в усвоении знаний, необходимо вести специальную работу;
- работа по развитию одаренности детей не должна и не может вестись только в направлении их интеллектуальных и творческих возможностей. Необходимо развитие всех личностных качеств в целом и только на этой основе целенаправленное развитие индивидуальных способностей;
- необходимо постоянное соотнесение учебных и индивидуальных способностей. Как правило, одаренным детям интересна любая область знаний. Задача педагогов - поддержать их и помочь самореализоваться;
- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип создания условий для совместной работы воспитанников при минимальном участии педагога;
- принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг;
- принцип гуманизации- заключается в ориентации учебно-воспитательного процесса на личность обучающегося, что проявляется при выборе содержания, методов, средств обучения;
- принцип индивидуализации состоит в учете психологических индивидуальных различий детей: их темперамента, типа мышления, динамики психологических процессов;
- принцип дифференциации - это такой подход к обучению, который учитывает различие обучающихся.

В системе дополнительного образования могут быть выделены следующие формы обучения одаренных детей:

- индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области;
- работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества (в качестве наставника выступают, как правило, педагог);
- каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;
- система творческих конкурсов, фестивалей;
- детские практические конференции и семинары.

Билингвизм стал одним из самых ярких явлений межкультурной коммуникации, определяемой как «общение людей, представляющих разные культуры». Двухязычным или билингвом считается человек, более или менее постоянно пользующийся в жизни двумя языками.

Особенности речевого развития двухязычных людей.

- они позднее овладевают речью;
- словарный запас на каждом из языков часто меньше, чем у сверстников, говорящих на одном языке, при этом сумма слов лексикона ребенка больше;
- при отсутствии систематического обучения, может быть недостаточно усвоена грамматика;
- могут возникнуть трудности при усвоении письменной речи второго языка;
- при отсутствии практики может возникнуть постепенная утрата не доминирующего родного языка;
- типологии ошибок родного и русского языков за счет двусторонней интерференции: на русском языке ошибки главным образом фонетические, на татарском языке ошибки словоизменения (приставки и суффиксы) и грамматических структур (предлоги и окончания существительных и прилагательных).

Цель работы с детьми-билингвами: создание условий для оптимального развития детей-билингвов, содействовать их адаптации к системе дополнительного образования и в целом к жизни в обществе.

Задачи работы с детьми билингвами:

- обогащать и уточнять словарный запас детей;
- воспитывать коммуникативную культуру;
- учить свободно пользоваться приобретенными навыками не только в самостоятельной речи;

- воспитывать терпимость и взаимоуважение в условиях межнационального общения.

Условия работы с детьми-билингвами в дополнительном образовании:

- Функциональное использование языка. Язык должен использоваться в процессе совместной деятельности ребёнка и педагога (рисование, прогулка и т. д.)
- Эмоциональное и языковое внимание к ребёнку. Необходимо регулярно проявлять эмоциональную и языковую реакцию на речевую деятельность ребёнка, его действия и поступки.
- Положительная языковая установка. Овладение языками должно ассоциироваться у ребёнка с положительными эмоциями.
- Импрессия (погружение). С раннего возраста дети слышат два языка и неосознанно усваивают звуковые структуры. В идеальном случае язык-партнёр должен присутствовать в воспитательном процессе наравне с родным.
- Использование игровой формы. Дидактические игры и занимательные задания позволяют ребёнку без стеснения преодолеть коммуникативный языковой барьер и приобрести необходимые навыки.
- Использование правил-инструкций (алгоритмов). Детям-билингвам часто требуется демонстрация правильного образца, желательно в письменном виде, так как восприятие устной речи для них бывает затруднительно.

Особая категория дошкольников - **часто болеющие дети**.

Характерные особенности:

- низкая работоспособность;
- отсутствие мотивации;
- повышенная раздражительность.

Цель работы с часто болеющими детьми в дополнительном образовании: осуществление ранней полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с ослабленным физическим здоровьем в среду нормально развивающихся сверстников.

Задачи, которые решаются в рамках работы с часто болеющими детьми:

- Укрепление физического и психического здоровья ребёнка.
- Развитие физических качеств личности: силы, выносливости, гибкости.
- Развитие внимания, выдержки, быстроты реакции, координации движений, равновесия.
- Формирование представлений о соблюдении ЗОЖ, укреплении здоровья.
- Обеспечение эмоционально-психологического комфорта, создание условий для развития уверенности в своих физических возможностях.
- Воспитание дружелюбия, умения согласованно действовать в коллективе.
- Воспитание в детях, родителях потребность в здоровом образе жизни как показателе общечеловеческой культуры.

Условия работы с часто болеющими детьми:

- Оказывать больше внимания. С часто болеющими детьми нужно временное усиление, чтобы помочь пройти период адаптации после болезни, «встать на учебные рельсы» и выстроить отношения с одноклассниками.
- Не торопить. Не просить сразу работать в полную силу, когда ученик только вышел после болезни. Из-за ослабленности и стрессовой ситуации ребенок будет выполнять задания не в полную силу и получит не планируемый результат.
- Давать больше заданий на отработку знаний, умений, навыков. Упражнения должны быть разные, чтобы ребенок научился не просто применять правило автоматически, а понял его принцип. Используйте онлайн-ресурсы и сервисы, которые позволяют.

- Ситуация успешности. Хорошо понимать слабые места конкретного ребенка и выстроить работу на занятии таким образом, чтобы ребенок мог, наоборот, продемонстрировать свои сильные стороны.

Работа с **леворукими детьми** в дополнительном образовании требует индивидуального подхода, учёта их особенностей и создания удобных условий для жизни и развития.

Выделяют следующие особенности развития, которые наиболее часты у леворуких детей:

- недостаточная зрительно-двигательная координация, ребенку тяжело срисовывать графические изображения - нарушения моторного развития, координации движений руки, кисти, пальцев;

- особенности пространственного восприятия: леворукие дети искаженно воспринимают формы и пропорции фигур, имеют плохую зрительную память;

- сложности в конМАУ ДО «ЦДО»ации и переключении внимания;

- быстрая утомляемость и, как следствие этого, ограниченная работоспособность на занятии;

- низкий уровень самоконтроля;

- конформность (склонность к пассивному восприятию действительности);

- речевые нарушения (характерны запинки, лишние слова и звук, проглатывание окончаний, заикание);

- повышенная эмоциональная чувствительность (ранимость, раздражительность и обидчивость, повышенный уровень тревожности);

- подверженность различным страхам (боязливость)

Цель работы с леворукими детьми в дополнительном образовании: формирование графо-моторных навыков с учётом психофизиологических особенностей детей.

Задачи, которые решаются в рамках работы с леворукими детьми:

- Развивать зрительное восприятие, пространственные представления, зрительно-моторную координацию у леворуких детей.

- Формировать речевые средства, отражающие зрительно-пространственные отношения

- Довести до автоматизма графо-моторные умение и навыки (положение корпуса, руки, тетради, карандаша).

- Воспитывать коммуникативные качества личности: взаимовыручку, взаимопомощь.

Условия по работе с леворукими детьми:

- Раннее выявление ведущей руки. Это позволяет сделать процесс обучения индивидуальным и подобрать подходящие методы.

- Организация рационального режима дня. Леворукие дети, как правило, возбудимы и быстро утомляются.

- Помощь в правильной организации рабочего места. Нужно научить ребёнка сидеть, держать письменный прибор, позаботиться, чтобы свет шёл справа.

- Пошаговая подача материала. При объяснении способа действия необходимо выделять этапы выполнения в их чёткой последовательности.

- Использование ярких и красочных методов обучения. Необходимо использовать визуальное восприятие и пространственное мышление леворуких детей.

- Применение специальных упражнений и игр. Они улучшают зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторную координацию.

- Использование специальной продукции. Например, ножниц и ручек, предназначенных для леворуких детей.

- Создание спокойной и доброжелательной атмосферы. Важно успокоить и приободрить ребёнка в случае неудачи, он должен быть уверен в поддержке.

Гиперактивные дети (дети с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью, СДВГ) требуют особого подхода в дополнительном образовании. Педагоги должны учитывать

особенности поведения таких детей, чтобы создать комфортную и продуктивную образовательную среду.

Некоторые признаки гиперактивности, мешающие обучению в дополнительном образовании:

- Беспокойность, непоседливость. Ребёнок не может спокойно сидеть на стуле, крутится, вертится.
- Бесцельная двигательная активность: бегают, крутятся, пытаются куда-то залезть.
- Невнимательность: не способен удерживать внимание на деталях, допускает ошибки при выполнении заданий.
- Импульсивность: отвечает на вопросы, не задумываясь, не выслушав их до конца, с трудом дожидается своей очереди.

Цель работы с гиперактивными детьми в дополнительном образовании: создание условий для полноценного развития ребёнка, развитие произвольной регуляции психофизического состояния и двигательной активности, а также произвольности в целом у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Задачи работы с гиперактивными детьми:

- Выявить сильные стороны личности ребёнка, успешных стратегий деятельности для опоры на них в преодолении имеющихся трудностей.
- Развивать координацию двигательной активности; навыки самоорганизации, самоконтроля и произвольности.
- Обучать позитивному само отношению, развитие навыков самоподдержки.
- Развивать чувство ответственности за собственные поступки, формировать дифференцированную оценку собственных действий; уверенность в собственных силах за счёт усвоения ребёнком новых навыков, достижений успехов в повседневной жизни.
- Развивать позитивную мотивацию к познанию, общению, обучению.
- Формировать адекватную самооценку.

Условия при работе с гиперактивными детьми:

- Структурирование дня и предсказуемость распорядка. Важно использовать расписания, визуальные подсказки и организовывать занятия в понятные блоки времени.
- Минимизация отвлекающих факторов. Убрать лишние предметы, громкие звуки и яркие цвета, которые могут отвлекать внимание.
- Интерактивные и практические методы обучения. Например, ролевые игры, настольные игры и обучающие приложения, которые повышают вовлеченность гиперактивных детей.
- Движение как часть обучения. Гиперактивные дети часто лучше воспринимают информацию, когда могут двигаться.
- Обучение навыкам саморегуляции. Например, дыхательные упражнения, медитация или простые физические упражнения, которые помогают контролировать импульсивность и уровень энергии.
- Социальные навыки и взаимодействие. Организация групповых заданий и игр, где гиперактивные дети могут взаимодействовать с другими детьми, поможет развить их социальные навыки.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 ОБЩИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательный процесс в МАУ ДО «ЦДО» выстраивается в рамках Образовательной программы на 2025-2026 учебный год, осуществляемый через реализацию дополнительных общеобразовательных программ по направлениям, обеспечивающим выполнение информационной, обучающей, воспитывающей, развивающей, социализирующей, релаксационной функций.

В МАУ ДО «ЦДО» созданы условия реализации общеобразовательной программы дополнительного образования, обеспечивающие для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии системы дополнительного образования и условий ее реализации;
- включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания программ общеразвивающего дополнительного образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МАУ ДО «ЦДО», повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация образовательного процесса в МАУ ДО «ЦДО» регламентируется:

- учебным планом;
- календарным учебным графиком;
- расписанием занятий;
- дополнительными общеобразовательными программами, утвержденными приказами директора МАУ ДО «ЦДО»;
- другими локальными актами, регламентирующими учебный процесс.

Данные документы размещены на сайте МАУ ДО «ЦДО» в разделе «Образование».

Обучение ведётся на бюджетной (бесплатной основе).

Образовательный процесс организуется с целью реализации образовательной программы, самостоятельно разработанной и утвержденной МАУ ДО «ЦДО».

Перевод обучающихся на следующий год обучения осуществляется приказом директора учреждения на основании решения педагогического совета. Участниками образовательного процесса в МАУ ДО «ЦДО» являются обучающиеся в возрасте преимущественно от 5 до 18 лет, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.

В МАУ ДО «ЦДО» соблюдено право обучающегося заниматься в нескольких объединениях, менять их. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами

МАУ ДО «ЦДО» организует образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учётом особенностей их психофизического развития.

Обучение осуществляется с соблюдением норм и требований охраны труда, защиты жизни и здоровья обучающихся и других участников образовательного процесса. Для обучающихся разработаны и инструкции по безопасности при занятиях различными видами деятельности, которые неукоснительно выполняются. Регулярно обновляются памятки по обеспечению жизнедеятельности участников образовательного процесса.

Учебный процесс организован в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения. Учебные занятия проводятся в соответствии с Учебным планом. Учебный план реализуется в соответствии календарным учебным графиком, который утвержден приказом директора.

Предельная недельная учебная нагрузка устанавливается в соответствии с учебным планом, возрастными и психофизическими особенностями обучающихся, нормами с СанПиН– 2, 3 часа при пятидневной рабочей неделе. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей).

Обучение ведется на русском языке по безоценочной системе.

В МАУ ДО «ЦДО» принимаются дети в возрасте от 5 до 18 лет в соответствии с их желанием, интересами и способностями. Основанием для приема в объединения МАУ ДО «ЦДО» являются:

- заявление родителя (законного представителя) ребенка в возрасте до 14 лет или граждан старше 14 лет с обязательным согласованием с родителями (законными представителями);
- согласие (или несогласие) на обработку персональных данных (ст. 9 Федерального закона РФ от 27.07.2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных»);
- сертификат персонифицированного дополнительного образования (ПФДО), который позволяет оплачивать обучение по сертифицированным программам, включенным в специальные реестры.

Заявление родителей (законных представителей) либо ребенка от 14 лет должно быть подано как через информационную систему на портале Навигатор дети <https://p66.навигатор.дети>, так и лично. Образовательная деятельность осуществляется в одновозрастных и разновозрастных группах детских творческих объединений.

Занятия проводятся по группам или индивидуально. Состав групп может быть переменным и постоянным.

Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Численный состав обучающихся в объединении определяется в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами, характером деятельности, возрастом детей в соответствии с Положением о комплектовании и наполняемости групп при обучении по дополнительным общеобразовательным программам в МАУ ДО «ЦДО».

Продолжительность обучения в каждом детском объединении предусмотрена реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. После 45 минут занятий организован перерыв длительностью не менее 10 минут.

Учебный процесс отвечает следующим требованиям:

- отличается свободой выбора направлений, видов деятельности;
- характеризуется гибким режимом функционирования – допускается добровольный переход обучающихся из одного коллектива в другой;
- носит неформальный и комфортный характер для всех его участников;
- основывается на развивающих методах обучения детей, направлен на развитие у детей природных задатков и интересов;
- характеризуется разнообразием форм (групповые и индивидуальные, теоретические и

практические, исполнительские и творческие занятия) и содержания (способствует развитию общих и специальных способностей обучающихся);

- основывается на многообразии дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Образовательная деятельность в МАУ ДО «ЦДО» по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

В МАУ ДО «ЦДО» отсутствует конкурсный отбор детей.

Прием в МАУ ДО «ЦДО» осуществляется на основе свободного выбора потребителями муниципальной услуги дополнительной общеобразовательной программы (объединения, педагога дополнительного образования) в соответствии с Положением о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между муниципальным автономным учреждением дополнительного образования МАУ ДО «ЦДО» дополнительного образования и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Учебный план МАУ ДО «ЦДО» определяет направления образовательной деятельности детских объединений, названия реализуемых программ, общее количество часов, требуемых для реализации программы, количество часов в неделю и по годам обучения. Количество часов и групп детских объединений определяется образовательной стратегией учреждения, приоритетами образовательной направленности, социальным заказом родителей (законных представителей), общественности и заказа общеобразовательных учреждений Каменского городского округа.

Содержание программ основывается на принципах единства воспитания, обучения и развития личности, свободы выбора и самореализации ребенка, сотрудничества детей и взрослых.

Дополнительные общеобразовательные программы МАУ ДО «ЦДО» рассчитаны на срок от одного до пяти лет обучения.

Учебная нагрузка и режим занятий определены Уставом МАУ ДО «ЦДО» и отвечают необходимым требованиям и рекомендациям СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В МАУ ДО «ЦДО в течение учебного года» планируются к реализации программы следующих уровней:

- I – ознакомительный (стартовый);
- II – базовый;

III – продвинутый (углубленный).

Учебный план обеспечивает обучающимся реализацию потребности разностороннего и своевременного развития их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализации личности, а также связь основной образовательной деятельности с дополнительной, дальнейшее продолжение образования и профессиональный выбор. Поэтому дополнительное образование можно отнести к сфере, наиболее благоприятствующей становлению личности каждого ребенка. В целом система дополнительного образования является сегодня одним из условий развития общества в целом и обеспечения соответствия компетенций новых поколений современным вызовам.

Учебные занятия проводятся согласно утвержденному расписанию.

Методы и формы работы педагог подбирает с учетом индивидуальных возрастных особенностей обучающихся.

Дополнительные общеобразовательные программы могут реализовываться педагогами дополнительного образования и педагогами-организаторами.

С целью формирования эффективной системы информационной открытости, оперативного ознакомления педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнеров и других заинтересованных лиц с образовательной деятельностью организована работа официального сайта МАУ ДО «ЦДО», на котором осуществляется официальное представление информации о МАУ ДО «ЦДО» в сети «Интернет».

3.2. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и педагогическими, работниками МАУ ДО «ЦДО».

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

В МАУ ДО «ЦДО» созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МАУ ДО «ЦДО».

В МАУ ДО «ЦДО» штатная численность педагогических работников составляет 9 человек: старший методист - 1 чел., методист - 2 чел., педагог дополнительного образования - 4 чел. педагог-организатор - 2 чел.

Профессиональная компетентность педагогических работников

Показатели		Всего педагогических работников, на 01.09.2026 г.
		9 человек
Образование	высшее	7 чел. (78%)
	среднее профессиональное	2 чел. (22%)
Квалификационная категория	высшая	2 чел. (22%)
	первая	1 чел. (11%)
	соответствие занимаемой должности	0 чел. (0%)
	без категории	6 чел. (67%)
Возраст	до 30 лет	1 чел. (11%)
	31 – 40 лет	3 чел. (33%)
	41 – 50	2 чел. (22%)
	51 год и старше	3 чел. (33%)

Средний педагогический стаж составляет около 15 лет, что свидетельствует о сочетании опыта и молодой инициативности. Более 50 % педагогов имеют стаж свыше 10 лет, что обеспечивает преемственность образовательных традиций и методическую зрелость.

Распределение педагогических кадров по реализуемым программам и направленностям

Кадровый состав полностью обеспечивает реализацию всех дополнительных общеобразовательных программ согласно Учебному плану на 2026–2027 учебный год:

Направленность	Реализуемые программы	Педагоги	
Техническая	«КиберЗнайка» «Начальное техническое моделирование» «ТехноЛаб (Робототехника)» «Мотокартинг» «Автоконструирование» «Деревообработка»	Кузьмина Е.А. Никитин П.И. Бобылев А.С.	Ссылка на программу Ссылка на программу Ссылка на программу Ссылка на программу Ссылка на программу Ссылка на программу
Художественная	«Правополушарное рисование» «Вдохновение» «Мастерская сельских ремёсел» АДОП «Радуга творчества» «Школа моды и рукоделия»	Фамилия И.О. Целеева С.С	Ссылка на программу Ссылка на программу Ссылка на программу Ссылка на программу Ссылка на программу
Социально-гуманитарная	«Школа умелого карандаша» (1 группа) «Имидж-студия» (1 группа)	Кузьмина Е.А. Целеева С.С	Ссылка на программу Ссылка на программу
Воспитательная и методическая работа	Организация патриотических, интеллектуальных, художественно-эстетических мероприятий, взаимодействие с РДДМ «Движение Первых», мониторинг, сетевое взаимодействие	Кузнецов А.В., педагог-организатор, Влад В.Н., старший методист, Суркис Н.В., методист, Еремеева Е.А., методист МОЦ	https://cdokgo.obrku.ru/metodicheskaya-deyatelnost

Каждый педагог имеет профильное образование и (или) профессиональную переподготовку по профилю реализуемых программ, что подтверждено соответствующими документами (дипломами, сертификатами, удостоверениями).

Педагогические работники и руководитель МАУ ДО «ЦДО» регулярно повышают свою квалификацию (<https://cdokgo.obrku.ru/sveden/pedagogicheskij-sostav>)

За последние три года (2023–2026) все педагоги прошли обучение по программам дополнительного профессионального образования, в том числе:

- по направлению «Инклюзивное образование»;
- по вопросам цифровых технологий и ИКТ;
- по патриотическому воспитанию и безопасности;
- по управлению качеством и методической работе;
- по профилю педагогической деятельности.

В 2026–2027 учебном году планируется дальнейшее повышение квалификации не реже одного раза в три года (в соответствии с требованиями профстандарта), в том числе через курсы по работе с одарёнными детьми, детьми с ОВЗ, применению дистанционных технологий и современным образовательным подходам.

В целях повышения качества образовательной деятельности в 2026–2027 учебном году разработан перспективный график повышения квалификации педагогических работников по следующим направлениям:

1. Внедрение системы наставничества для молодых педагогов.
2. Организация методических семинаров, мастер-классов и открытых занятий для обмена опытом.
3. Участие педагогов в профессиональных конкурсах и конференциях.
4. Привлечение педагогов к разработке и реализации сетевых образовательных проектов и программ с учреждениями культуры, спорта и производства.
5. Обеспечение непрерывного профессионального развития через обучение на курсах повышения квалификации, в том числе по программам, реализуемым ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» и ИРО Свердловской области.

Таким образом, кадровые условия реализации образовательной программы полностью соответствуют требованиям нормативных документов, обеспечивают высокий уровень преподавания и позволяют решать все поставленные в Программе задачи.

3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия реализации образовательной программы обеспечивают соблюдение:

- санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардероба, санузлов, мест личной гигиены);
- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест педагога и каждого обучающегося; административных кабинетов (помещений);
- строительных норм и правил;
- требований пожарной и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников МАУ ДО «ЦДО»;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения МАУ ДО «ЦДО»;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры МАУ ДО «ЦДО»).

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности позволяет осуществить:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- включение обучающихся в проектную, исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов,
- развитие художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, различные краски, реализацию художественно-оформительских проектов;
- создание материальных и информационных объектов;
- проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проектирование и организацию своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования учебной деятельности, фиксирования её реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов,

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами

Для проведения культурно-массовых мероприятий имеется актовый зал, звукоусиливающая аппаратура (колонки, звуковой пульт), микрофоны.

МАУ ДО «ЦДО» является базовой площадкой ГАНОУ СО «Дворец молодежи» (г. Екатеринбург) по профориентационной деятельности, естественно- научному образованию и техническому творчеству, что позволило получить оборудование, включающее конструкторы по робототехнике, швейные машины и комплект аппаратуры для кабинета профориентации, токарный станок с числовым программным управлением, 3D-принтер

Кроме того, каждое творческое объединение в соответствии с профилем деятельности имеет необходимое оборудование.

Все учебные кабинеты оборудованы ученической мебелью, соответствующей росту обучающихся.

Здание МАУ ДО «ЦДО», набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов деятельности для всех участников образовательных отношений.

Санитарно-техническое состояние здания удовлетворительное. Температурный, тепловой, воздушный режим помещения поддерживается на оптимальном уровне. Замеры факторов окружающей среды (освещение, микроклимат, мебель) соответствуют санитарным нормам. Питьевой режим организован в соответствии с санитарными требованиями.

В образовательном процессе используются технические средства обучения: персональные компьютеры, ноутбуки, мультимедийная техника, дидактические материалы, развивающие игры, и прочее.

В целом материально-техническая база МАУ ДО «ЦДО» соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания.

3.4. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Информационно-методические условия обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда МАУ ДО «ЦДО» включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе совокупность

технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде

Развитие информационной деятельности базируется на интерактивной связи: установлен интернет, постоянно функционирует электронная почта, задействован официальный сайт МАУ ДО «ЦДО», установлена локальная сеть в учебных компьютерных кабинетах, административном корпусе.

В рамках информатизации образовательного пространства на современном уровне МАУ ДО «ЦДО» оснащен компьютерами, мультимедийными проекторами с экранами, что позволяет качественно организовать учебную деятельность по различным направлениям деятельности. Информатизация образовательного пространства способствует созданию в МАУ ДО «ЦДО» комплексной информационной системы, обеспечивающей сбор, хранение, обработку, отображение и распространение различных данных.

Основным информационным ресурсом МАУ ДО «ЦДО» является официальный сайт, который обеспечивает официальное представление информации об Учреждении в сети «Интернет» с целью расширения рынка образовательных услуг, оперативного ознакомления педагогов, работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), социальных партнеров и других заинтересованных лиц с образовательной деятельностью. Информационный ресурс сайта является открытым и общедоступным и располагается по адресу: <https://cdokgo.obrku.ru/>

3.5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план МАУ ДО «ЦДО» является ключевым нормативным документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности. Он разработан на основе учёта профессионального потенциала педагогического коллектива, социального заказа, запросов и пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), а также национально-культурных традиций и особенностей Каменского муниципального округа Свердловской области.

Учебный план определяет состав реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (ДОП), их направленность, объём часов, формы и режим занятий. План направлен на создание целостной образовательной системы, позволяющей индивидуализировать образовательный путь каждого ребёнка в рамках единого социокультурного и образовательного пространства.

В 2026–2027 учебном году учебный план скорректирован в соответствии с утверждённым расписанием занятий, что позволило уточнить недельную нагрузку по каждой программе и количество учебных групп. Все изменения внесены с целью обеспечения оптимального распределения педагогической нагрузки и полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.

Цель и задачи учебного плана

Цель учебного плана – создание благоприятных условий для личностного развития, самореализации и профессионального самоопределения обучающихся, удовлетворение их индивидуальных образовательных потребностей и интересов.

Задачи учебного плана:

1. Обеспечить духовно-нравственное, гражданско-патриотическое и трудовое воспитание обучающихся.
2. Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, укреплять здоровье обучающихся.
3. Выявлять и поддерживать талантливых и одарённых детей, а также лиц, проявивших выдающиеся способности.
4. Оказывать содействие в социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов.

5. Развивать общую культуру обучающихся через организацию содержательного досуга и творческого труда.

Направленности и характеристика реализуемых программ

Учебный план на 2026–2027 учебный год предусматривает реализацию дополнительных общеобразовательных программ по трём направленностям:

1. Техническая направленность ориентирована на развитие инженерно-технического мышления, конструкторских и исследовательских навыков, формирование интереса к техническим видам творчества и профессиям. Программы: «КиберЗнайка», «Начальное техническое моделирование», «ТехноЛаб (Робототехника)», «Мотокартинг», «Автоконструирование», «Деревообработка».

2. Художественная направленность направлена на развитие творческих способностей, художественного вкуса, эмоционально-чувственной сферы, приобщение к ценностям отечественной и мировой культуры. Программы: «Правополушарное рисование», «Вдохновение», «Мастерская сельских ремёсел», АДОП «Радуга творчества», «Школа моды и рукоделия».

3. Социально-гуманитарная направленность ориентирована на изучение психологических особенностей личности, развитие коммуникативных навыков, формирование активной гражданской позиции, лидерских качеств и социальной компетентности. Программы: «Школа умелого карандаша», «Имидж-студия».

Все программы разработаны на основе примерных (типовых) программ и являются составительскими, имеют стартовый или базовый уровень освоения и рассчитаны на 1 год обучения. Учебный план учитывает принцип разноуровневости, предоставляя каждому участнику право стартового доступа к любому из уровней программы. В 2026–2027 учебном году программы реализуются в нескольких группах с различной недельной нагрузкой в соответствии с утверждённым расписанием.

Возраст обучающихся и наполняемость групп

Образовательная деятельность ориентирована на обучающихся в возрасте преимущественно от 6,5 до 18 лет.

- Рекомендуемый списочный состав детских объединений:
- первый год обучения – не менее 15 человек;
- второй год обучения – не менее 10 человек;
- третий и последующий год обучения – не менее 8 человек.

Численный состав может быть уменьшен при включении в группу обучающихся с ОВЗ и/или детей-инвалидов.

Режим занятий и организационные формы

Учебный год начинается с 1 сентября 2026 года и заканчивается 31 мая 2027 года. В период школьных каникул образовательная деятельность продолжается по отдельному графику (мастер-классы, экскурсии, конкурсы, проектная деятельность).

- Режим занятий: занятия проводятся не ранее 9:00 и не позднее 18:00, в свободное от основной учёбы время.
- Продолжительность академического часа – 45 минут. Перерыв между занятиями – не менее 10 минут.
- Продолжительность занятий: в учебные дни – не более 3 академических часов в день, в каникулярное время – не более 4 академических часов в день.
- Недельная нагрузка: для младшего школьного возраста – от 2 до 4 часов; для среднего и старшего – от 4 до 8 часов.
- Формы организации: преимущественно групповая, с возможностью использования индивидуально-групповой формы.

Обучение может вестись как по индивидуальному учебному плану, так и с применением дистанционных технологий в соответствии с локальными нормативными актами МАУ ДО «ЦДО».

Формы подведения итогов

Для оценки результативности освоения ДОП используются следующие формы контроля и аттестации:

- Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опросы, тестирование, анализ выполнения практических работ.
- Промежуточная аттестация: проводится в декабре и мае в форме открытых занятий, творческих отчётов, выставок, защиты проектов.
- Итоговая аттестация: проводится по окончании обучения по программе в формах, предусмотренных программой (защита проекта, выставка, конкурс, фестиваль, концерт и др.).

2. Содержание учебного плана

2.1. Техническая направленность

№ п/п	Название ДОП	Уровень программы	Форма организации деятельности	Возраст обучающихся (лет)	Кол-во учебных недель	Всего часов в год	Часов в неделю на группу	Периодичность проведения	ФИО педагога
1.	«КиберЗнайка»	Стартовый	Групповая	6,5 – 8	36	108	3	3 раза в неделю по 1 часу	Кузьмина Е.А.
2.	«Начальное техническое моделирование»	Стартовый	Групповая / Индивидуально-групповая	7 – 10	36	144	4	2 раза в неделю по 2 часа	Никитин П.И.
3.	«ТехноЛаб (Робототехника)»	Стартовый	Групповая / Индивидуально-групповая	8 – 14	36	216	6	3 раза в неделю по 2 часа	Никитин П.И.
4.	«Мотокартинг»	Базовый	Групповая	8 – 18	36	216	6	3 раза в неделю по 2 часа	Бобылев А.С.
5.	«Автоконструирование»	Базовый	Групповая	8 – 18	36	216	6	2 раза в неделю по 3 часа	Бобылев А.С.
6.	«Деревообработка»	Базовый	Групповая/ Индивидуально-групповая	10 – 18	36	72	2	2 раза в неделю по 1 часу	Бобылев А.С.

2.2. Художественная направленность

№ п/п	Название ДОП	Уровень программы	Форма организации деятельности	Возраст обучающихся (лет)	Кол-во учебных недель	Всего часов в год	Часов в неделю на группу	Периодичность проведения в неделю	ФИО педагога
7.	«Правополушарное рисование»	Стартовый	Групповая / Индивидуально-групповая	7 – 15	36	108	3	3 раза в неделю по 1 часу	Фамилия И.О.
8.	«Вдохновение»	Стартовый	Групповая / Индивидуально-групповая	7 – 15	36	108	3	3 раза в неделю по 1 часу	Фамилия И.О.
9.	«Мастерская сельских	Стартовый	Групповая /	7 – 15	36	108	3	3 раза в неделю	Фамилия И.О.

	ремёсел»		Индивидуально-групповая					по1 часу	
10.	АДОП «Радуга творчества»	Стартовый	Групповая / Индивидуально-групповая	7 – 12	36	72	2	2 раза в неделю по 1 часу	Фамилия И.О.
11.	«Школа моды и рукоделия»	Базовый	Групповая	11 – 17	36	72	2	1 раз в неделю по 2 часа	Целеева С.С.

2.3. Социально-гуманитарная направленность

№ п/п	Название ДОП	Уровень программы	Форма организации деятельности	Возраст обучающихся (лет)	Кол-во учебных недель	Всего часов в год	Часов в неделю на группу	Периодичность проведения в неделю	ФИО педагога
12.	«Школа умелого карандаша»	Стартовый	Групповая/ Индивидуально-групповая	6,5 – 8	36	72	2	2 раза в неделю по 1 часу	Кузьмина Е.А.
13.	«Имидж-студия»	Стартовый	Групповая	8 – 18	36	72	2	1 раз в неделю по 2 часа	Целеева С.С.

Ожидаемые результаты реализации учебного плана

Реализация учебного плана в 2026–2027 учебном году будет способствовать достижению следующих результатов:

- Повышение доступности и качества дополнительного образования для детей Каменского муниципального округа Свердловской области.
- Укрепление интеграции общего и дополнительного образования.
- Развитие личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий у обучающихся.
- Формирование у детей устойчивой мотивации к познанию, творчеству и здоровому образу жизни.
- Снижение негативных явлений в детской и подростковой среде через организацию содержательного досуга.
- Успешная социализация и профессиональное самоопределение выпускников МАУ ДО «ЦДО».

3.6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «МАУ ДО «ЦДО» дополнительного образования».

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- Федеральным законом "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации" от 24.09.2022 № 371-ФЗ.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН) (действует до 01.09.2032 г.).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685- 21. Санитарные правила и нормы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296) от 28.01.2021 № 2 (действует до 01.03.2027 г.).
- Устав МАУ ДО «ЦДО», утвержденного Приказом по Управлению образования Администрации МО «Каменский городской округ» от 16.12.2024г № 268.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны жизни и здоровья.

Календарный учебный график содержит следующие структурные компоненты:

- режим работы МАУ ДО «ЦДО»;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- работа МАУ ДО «ЦДО» в летний период;
- выходные и праздничные дни.

Календарный учебный график на 2026-2027уч.г.

I полугодие	01.09.2026 г. – 30.12.2026 г. (18 учебных недель)
Новогодние каникулы	31.12.2026 г. – 10.01.2027 г. (10 календарных дней)
II полугодие	11.01.2027 г. – 31.05.2027 г. (20 учебных недель)
Всего продолжительность учебного года	38 учебных недель
Организация образовательной деятельности в летнее каникулярное время	01.06.2027 г. – 31.08.2027 г.
Праздничные и выходные дни в 2026–2027 учебном году	1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января – Новогодние каникулы 7 января – Рождество Христово 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – Международный женский день 1 мая – Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы 4 ноября – День народного единства

3.7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Аттестация обучающихся в МАУ ДО «ЦДО» проводится ежегодно в формах, предусмотренных программами дополнительного образования. Решение о проведении аттестации принимается педагогическим советом, который определяет порядок и сроки проведения аттестации. Решение доводится до сведения участников образовательного процесса приказом директора. Образовательные достижения обучающихся подлежат аттестации в обязательном порядке по предмету и профилю объединения, включенным в Учебный план учреждения.

Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его Программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной деятельности.

В зависимости от предмета изучения формы проведения аттестации могут быть следующие:

- собеседование,
- тестирование,
- творческие и самостоятельные исследовательские работы,
- практические работы,
- зачеты,
- выставки,
- соревнования,
- интеллектуальные состязания,
- конкурсы,
- олимпиады,
- конференции,
- турниры,
- защита творческих работ и проектов,
- доклад,

Мониторинг уровня обученности осуществляется в сроки проведения промежуточной/итоговой аттестации декабрь, апрель-май месяц.

Отслеживание качества образовательного процесса происходит ежегодно. С целью установления фактического уровня теоретических знаний обучающихся, их практических

умений и навыков в учреждении проводится аттестация обучающихся:

— промежуточная – в соответствии с учебным планом образовательной программы педагога;

— итоговая – апрель – май.

В начале учебного года педагогами осуществляется оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательной деятельности путем наблюдения и определяется начальный уровень знаний, умений, навыков обучающихся по данному направлению.

В ходе промежуточной аттестации осуществляется оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретного блока дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы или содержания конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам очередного учебного года.

В ходе итоговой аттестации осуществляется оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах по завершению всего образовательного курса программы в целом.

Под уровнем обученности понимаются две группы образовательных результатов личностный и метапредметный.

• Оценка предметных результатов – это оценка планируемых результатов по отдельным предметам

• Личностные результаты рассматриваются как достижения обучающихся в их личностном развитии. Личностный результат характеризуется следующими показателями:

- мотивация (учебная, достижения),
- самооценка,
- социальная адаптация,
- нравственно - этические ценности.

• Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Метапредметный результат характеризуется следующими показателями:

- креативность;
- критическое мышление;
- владение технологиями поисковой, изобретательской, творческой деятельности;
- умение превращать теорию в практику.

Для оценки достижения требований к результатам образования (построения шкал оценивания и описания результатов) используется уровневый подход к представлению результатов

Педагог вправе осуществлять мониторинг, в том числе иных личностных и метапредметных результатов, определенных целью дополнительной общеобразовательной программы. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся предполагает проверку теоретических знаний (теоретическая часть) и проверку практических умений и навыков (практическая часть).

Теоретическую и практическую части промежуточной и итоговой аттестации возможно проводить как отдельно (в разные дни, занятия), так и одновременно, совместив два вида проверки в одной форме.

Теоретическая подготовка обучающегося:

• теоретические знания по программе (то, что обычно определяется выражением «дети должны знать»);

• владение специальной терминологией по тематике программы (т.е. набор основных понятий, отражающих специфику изучаемого предмета).

Практическая подготовка обучающегося:

• практические умения и навыки, предусмотренные программой (то, что обычно

определяется выражением «дети должны уметь»);

- владение специальным оборудованием и оснащением, необходимым для освоения курса;
- творческие навыки ребенка (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)

В случаях, предусмотренных Программой, в качестве результатов промежуточной и итоговой аттестации могут быть зачтены результаты выполнения тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях. Оценка качества состояния и уровня подготовки обучающихся МАУ ДО «ЦДО» осуществляется через вводный, текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию.

Входной контроль – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса. Первичная диагностика проводится в группах первого года обучения с целью определения уровня мотивации, подготовленности, развитости или степени творческих способностей обучающихся в начале цикла обучения.

Анализ результатов первичной диагностики (входного контроля) даёт возможность педагогу подобрать оптимальный объём учебных материалов для каждой группы, определить индивидуальный маршрут обучения учащемуся, запланировать, при необходимости, дополнения и изменения в учебно-тематическом плане.

Текущий контроль – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации. Текущий контроль осуществляется педагогами дополнительного образования на каждом занятии в форме наблюдения или итоговых занятий по пройденным темам с целью определения фактически достигнутых учащимися результатов в процессе освоения отдельных тем дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Проведение входного контроля и текущей аттестации осуществляется самим педагогом.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся в объединениях МАУ ДО «ЦДО» рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной образовательно-воспитательной деятельности. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся проводится, 1 – 2 раза в учебном году: в I полугодии – промежуточная, во II полугодии – итоговая или промежуточная (в зависимости от срока обучения). Сроки проведения промежуточной аттестации: в I полугодии – декабрь, итоговой (или промежуточной (в зависимости от срока обучения) во II полугодии – май.

Аттестация обучающихся предполагает дифференцированный подход к содержанию дополнительного образования, который основывается на репродуктивном, эвристическом, креативном уровнях. Показателем качества подготовки является уровень освоения обучающимися программы, который определяется посредством проведения промежуточной аттестации.

Формы промежуточной аттестации (итоговое занятие, зачет, тестирование, концерт, защита творческих работ и проектов, выставка, олимпиада, конкурс, собеседование, соревнование, турнир, и другие).

Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации показывает уровень развития способностей и личностных качеств учащегося в процессе освоения им программы дополнительного образования, их соответствие прогнозируемым результатам образовательной программы. Оценка качества преподавания, образовательного процесса, содержания образования осуществляется через проектирование и реализацию программы контрольно-инспекционной деятельности в МАУ ДО «ЦДО» и программу наблюдения и анализа образовательного процесса.

3.8. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Показатели и критерии эффективности образовательной программы.

Образовательные:

- охват дополнительным образованием детей муниципального образования;
- динамика показателей уровня выпускников;
- движение и сохранение контингента обучающихся;
- количество продуктов творческой деятельности педагогов и обучающихся;
- количество победителей мероприятий различного уровня.

Социальные:

- оптимизация рынка дополнительных образовательных услуг в условиях МАУ ДО «ЦДО»;
- показатели социальной адаптации выпускников (продолжение образования в начальных профессиональных, средних профессиональных, высших профессиональных образовательных учреждениях, трудоустройство);
- психологический комфорт воспитанников МАУ ДО «ЦДО».

Экономические:

- нормативное финансирование;
- уровень материально-технической оснащённости (площадь, приходящаяся на одного обучающегося, сменность учебных занятий, оснащённость кабинетов, количество обучающихся, приходящееся на одно рабочее место персональный компьютер);

Управленческие:

- уровень мотивации и стимулирования всех участников образовательного процесса (критический, допустимый, оптимальный);
- уровень сформированности системы информационного обеспечения МАУ ДО «ЦДО» («папочное делопроизводство», персональный информационный фонд или система с использованием персонального компьютера);
- уровень аналитической культуры управления (репродуктивный, конструктивный, исследовательский);
- уровень прогноза при планировании (реальность, достижимость, измеримость);
- уровень контроля как профессиональной услуги педагогу;
- уровень рефлексивной деятельности (критический, допустимый, оптимальный).

3.9. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Управление реализацией Образовательной программы осуществляется через систему мониторинга. Результатом реализации образовательной программы должно стать повышение качества предоставления дополнительного образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности педагогического труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Контроль за реализацией Образовательной программы закреплён на уровне МАУ ДО «ЦДО»:

- Педагогический совет МАУ ДО «ЦДО».
 - путем рассмотрения ежегодных отчетов администрации о ходе выполнения Программы и принятия решений по результатам отчетов.
 - текущий контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация МАУ ДО «ЦДО». Полученные результаты анализируются и представляются в виде отчета о деятельности МАУ ДО «ЦДО» по итогам результатов самообследования.
- За период реализации образовательной программы МАУ ДО «ЦДО» ожидается:
- стабильное функционирование МАУ ДО «ЦДО» в режиме развития;
 - освоение обучающимися дополнительных разноуровневых общеобразовательных

общеразвивающих программ по основным направлениям деятельности;

- достижение основных индикаторов проекта базовой площадки ГАНОУ СО «Дворец молодежи»;

- увеличение победителей и призеров конкурсов, выставок и фестивалей районного, регионального, всероссийского, международного уровней;

- стабильный профессиональный рост педагогов дополнительного образования и педагогов-организаторов.