Черноскутова Елена Анатольевна

Подписан цифровой подписью: Черноскутова Елена Анатольевна
DN: OU=Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования, O="""" Центр дополнительного образования""", CN=Черноскутова Елена Анатольевна, E= tsdo_kmo@mail.ru
Основание: Я подтверждаю этот документ
Расположение: Свердловская обл. Каменский район, пгт. Мартюш, ул. Бажова, д.10

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от "12" августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора МАУ ДО «ЦДО»
№ 64-ОД от "12" августа 2026 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «НАЧАЛЬНОЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»

(техническая направленность)

Возраст обучающихся – 7 – 10 лет
Срок реализации – 1 год
Автор-составитель:
Никитин Павел Иванович,
педагог дополнительного образования
1КК

пгт Мартюш,
2026 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Концепции развития дополнительного образования детей определена стратегическая задача – «повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых системой дополнительного образования». Научно-техническое направление как особое направление технического творчества детей и подростков в системе дополнительного образования детей располагает собственными педагогическими технологиями по саморазвитию и самореализации обучающихся, активизации их творческого потенциала и формированию целостной личности.

Большую роль в формировании целостной личности подростков, развития их технических способностей, адаптации в современных социальных условиях играют занятия техническим творчеством.

Дополнительная общеобразовательная программа «Начальное техническое моделирование» (далее – программа) определяет содержание технического творчества детей в соответствии с Образовательной программой Муниципального учреждения дополнительного образования МАУ ДО «Центр дополнительного образования» в рамках базовой площадки по профориентации, естественно-научному образованию и техническому творчеству ГАНОУ СО «Дворец молодежи».

Направленность общеразвивающей программы

Данная программа имеет техническую направленность и направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение их индивидуальных потребностей в занятиях научно-техническим творчеством;
- развитие и поддержку детей, проявивших интерес и определенные способности к техническому творчеству;
- приобретение обучающимися стартовых знаний в области конструирования, программирования и привлечение их к современным технологиям.

Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Начальное техническое моделирование» соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует:

- личностному развитию обучающихся, их позитивной социализации и профессиональному самоопределению;

- удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях научно-техническим творчеством;
- формированию и развитию творческих способностей учащихся, выявлению, развитию и поддержке талантливых учащихся.

Актуальность программы заключается в том, что в новых социально-экономических условиях развитие технического творчества рассматривается как возможность ускорения социально-экономического развития страны. Начальное техническое моделирование – одно из направлений детского технического творчества. Моделирование может рассматриваться в различных плоскостях, в зависимости от вида модели, ее масштаба и функционального назначения. В настоящее время среди детей угасает интерес к техническому моделированию и конструированию моделей из разных материалов, поэтому остается востребованным техническое творчество. Изготовление интересных моделей предполагает значительные возможности для развития способностей детей не только в технической направленности, но и общих способностей, которые обеспечивают успешность любого вида деятельности.

Актуальность программы заключается также в ее практической значимости. Занимаясь техническим моделированием, младшие школьники знакомятся с большим количеством материалов и инструментов для технического творчества, приобретая таким образом полезные в жизни практические навыки.

Начальное техническое моделирование – это своеобразный компас на дороге технического творчества, который не определяет конечную цель, не говорит, куда и как идти, он указывает только направление движения, задает правильный вектор.

Дополнительное образование технической направленности детей имеет значительные образовательные возможности, обеспечивая доступность этой направленности для детей с разным уровнем материального обеспечения.

Нормативно-правовые акты

Дополнительная общеобразовательная программа «Начальное техническое моделирование» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.;
- Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 14.07.2022г. №295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие

образования», утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. № 1642 с изменениями и дополнениями от: 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 г., 22 января, 29 марта 2019г.;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей».
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся ОВЗ и инвалидностью»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН) (действует до 01.09.2032 г.);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685- 21. Санитарные правила и нормы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296) от 28.01.2021 № 2 (действует до 01.03.2027 г.);
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Распоряжение Правительства Свердловской области № 646РП от 26.10.2018г. «О создании в Свердловской области целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей (с приложениями)».
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.07.2021 года №689-Д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области»;
- Устав МАУ ДО «ЦДО», утвержденный Приказом по Управлению образования Администрации МО «Каменский городской округ» от 16.12.2024г № 268.

Адресат программы

- дополнительная общеобразовательная программа «Начальное техническое моделирование» рассчитана на обучающихся 7-10 лет, так как в этот период у детей активно развиваются познавательные процессы, стремление к научной или учебной работе, которые несут в себе привлекающие стороны;
- в группу принимаются все желающие, имеющие сертификат дополнительного образования;
- группы формируются разновозрастные, допускается дополнительный набор по результатам собеседования.
- количество детей в группе – не менее 10 человек.

Режим занятий и объем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Режим организации занятий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Начальное техническое моделирование» определяется календарным учебном графиком и соответствует нормам, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало учебного года – 15 сентября 2026 года (согласно «Образовательной программе МАУ ДО «ЦДО»).

Окончание учебного года – 31 мая 2027 года.

Продолжительность учебного года – 36 недель. Объем учебных часов по программе – 144 часа.

№	*Год обучения*	*Всего учебных недель*	*Объем учебных часов*	*Режим работы*
1	Первый	36	108	3 раза в неделю по 1 часу
	Итого	36 недель	108 часов	

Особенности организации образовательного процесса

Обучение по программе осуществляется согласно традиционной модели – линейной последовательности освоения содержания в течение одного или нескольких лет обучения в одной образовательной организации.

Обучение очное. Основной организационной формой в ходе реализации является занятие. Эта форма обеспечивает организационную четкость и непрерывность процесса обучения. Знание педагогом индивидуальных особенностей воспитанников позволяет эффективно использовать влияние коллектива на учебную деятельность каждого учащегося.

Неоспоримым преимуществом занятия является возможность соединения фронтальных, групповых и индивидуальных форм обучения.

Уровневость программы

Данная программа относится к стартовому (ознакомительному) уровню, что предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания, поэтому по уровню сложности относится к стартовому уровню.

Формы обучения

Занятия по программе «Начальное техническое моделирование» проходят в групповой и индивидуально-групповой формах.

Виды занятий

Практические учебные занятия по программе «Начальное техническое моделирование» проходят в формате практических занятий, конкурсов, выставок, соревнований.

Формы подведения результатов

В конце учебного года проводится фиксация достижений учащихся. В качестве оценки творческой деятельности детей по данной программе используются:

- самостоятельная практическая работа,
- выставка,
- опрос,
- тестирование,
- собеседование.

2. ЦЕЛЬ, ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Целью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Начальное техническое моделирование» является развитие творческих способностей средствами технической деятельности.

Для достижения поставленной цели следует решить ряд **задач**:

Образовательные (предметные):

- знакомить учащихся с различными материалами, используемыми в начальном техническом моделировании;
- учить приемам и навыкам технического моделирования;
- формировать устойчивый интерес к техническому творчеству.

Развивающие:

- развивать у детей элементы изобретательности художественного воображения, технического мышления и творческой инициативы;
- развивать глазомер, творческую смекалку, быстроту реакции.

Воспитательные:

- воспитывать у детей чувство гражданственности, стремление к здоровому образу жизни;
- способствовать воспитанию высокой культуры общения.

Планируемые результаты

В результате освоения программы обучающиеся

будут знать:

- первоначальные графические понятия;
- технико-технологические свойства бумаги, картона, пенопласта;
- способы и приемы измерений;
- способы и приемы изготовления изделий из разных материалов (бумага, картон, ткань, пенопласт, дерево);
- виды соединения и способы их крепления;
- возможности разных инструментов при изготовлении изделий из различных материалов;
- технику безопасной работы по начальному техническому моделированию;

уметь:

- составлять простейшие эскизы;
- качественно выполнять сгибы картона и бумаги;
- выполнять разметку деталей на разных материалах карандашом или мелом;
- вырезать детали различных конфигураций из разных материалов

(бумага, картон, ткань, пенопласт, дерево);

- выполнять отверстия на поверхности деталей разными инструментами (ножницы, шило, игла);
- склеивать бумагу и картон различными способами с использованием разных клеящих материалов;
- самостоятельно осуществлять выбор модели и планировать её изготовление;
- самостоятельно выполнять изготовление отдельных деталей модели и их монтаж;
- выполнять окрашивание деталей изделия красящими материалами (гуашь, акварель, акрил, цветные карандаши);
- содержать в порядке рабочее место.

У обучающихся будут развиты:

- навыки по сборке технических устройств, с применением различных материалов и конструкторов;
- интеллектуальные способности для умения правильно и функционально спроектировать модель;
- навыки самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования моделей, объектов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применение полученных знаний, приемы и опыта конструирования с использованием специальных элементов и других объектов и т.д.);
- навыки по созданию реально действующих моделей при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный (тематический) план

№ пп	*Темы*	*Количество часов*			*Форма аттестации / контроля*
		всего	*теория*	*практика*	
1	Вводное занятие. Техника безопасности	2	2	0	
2	Материалы и инструменты	2	2	0	зачет
3	Работа с бумагой. Основные операции при работе с ней	6	3	3	практическое задание

4	Графические знания и умения	12	4	12	практическое задание
5	Понятие о механизмах машин. Элементы машин и их взаимодействия	16	6	10	практическое задание
6	Конструирование простейших моделей техники	16	4	12	практическое задание
7	Конструирование и сборка машин по образцам	18	4	14	практическое задание / зачет
8	Работа с конструктором	10	3	7	практическое задание / тест для проверки полученных знаний
9	Конструирование моделей самолетов из плоских деталей	18	3	15	практическое задание
10	Подготовка работ к выставке	6	0	6	выставка
11	Подведение итогов	2	2	0	
	Всего	**108**	**33**	**75**	

Содержание учебного плана

Раздел №1. Вводное занятие. Техника безопасности

Теория. Знакомство с планом работы. Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы.

Раздел № 2. Материалы и инструменты

Теория. Инструменты и материалы, необходимые для занятий, их назначение, правила использования.

Практическая работа. Практическое освоение первых навыков работы.

Раздел № 3. Работа с бумагой. Основные операции при работе с ней

Теория. Сведения о свойствах бумаги. Разнообразие бумаги, ее виды. Свойства бумаги и картона. Разница между бумагой и картоном. Сходства и различия между различными видами картона. Способы обработки картона.

Практическая работа. Изготовление контура животных и птиц- персонажей сказок.

Раздел № 4. Графические знания и умения

Теория. Технические понятия о начальном моделировании (масштаб, условные обозначения, умение нанести размеры). Понятие о развертках.

Практическая работа. Составление эскизов деталей, технические рисунки, вычерчивание разверсток, элементов конструирования. Линии чертежа.

Раздел № 5. Понятие о механизмах машин. Элементы машин и их взаимодействия

Теория. Понятие о механизмах, элементах машин, их взаимодействии. Способы соединения деталей.

Практическая работа. Изготовление технических объектов из бумаги и картона по образцу, рисунку, шаблону. Склеивание и соединение деталей.

Раздел № 6. Конструирование простейших моделей техники

Теория. Понятие о геометрических фигурах. Изучение основных элементов конструкций машин и механизмов. Знакомство с технической литературой.

Практическая работа. Создание силуэтов машин, самолетов, ракет.

Раздел № 7. Конструирование и сборка машин по образцам

Теория. Общие сведения о конструировании и сборке машин по образцам.

Практическая работа. Конструирование моделей технического творчества - танка, грузового автомобиля, гоночного автомобиля, легкового автомобиля.

Раздел № 8. Работа с конструктором

Теория. Общие сведения о конструкторах. Их разновидности. Способы работы с ними.

Практическая работа. Изготовление различных игрушек, поделок, предметов обихода.

Раздел №9. Конструирование моделей самолетов из плоских деталей

Теория. Правила и способы изготовления плоских деталей. Чтение чертежа. Устройство моделей. Нанесение габаритных размеров. Обозначение мест нанесения клея.

Практическая работа. Конструирование моделей самолетов: планеров, гражданских, военных, боевых, ракеты.

Раздел № 10. Подготовка работ к выставке

Выставка изготовленных поделок.

Раздел № 11. Подведение итогов

Психолого-педагогическая диагностика метапредметных и личностных результатов.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Календарный учебный график

Год обучения по программе	*Учебный год*		*Кол-во учебных недель*	*Каникулы*	*Кол-во учебных часов*	*Режим занятий*
	начало	*окончание*				
первый	15.09.2026г.	31.05.2027г.	36	Праздничные и выходные дни	108	3 раза в неделю по 1 часа

Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Материально-техническое обеспечение

Программа «Начальное техническое моделирование» осуществляется посредством оборудования учебного класса на базе МАУ ДО «Центр дополнительного образования».

На занятиях потребуются следующие материалы и инструменты: бумага, ножницы, клей, циркуль, карандаши, нитки, картон, декорации, ткань, фольга, пенопласт, линейки.

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение учебной программы осуществляется посредством технической литературы и других различных источников информации.

Кадровое обеспечение

Согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе работает педагог дополнительного образования, имеющий высшее техническое образование, первую квалификационную категорию, что соответствует обозначениям таблицы п. 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации.

Формы аттестации / контроля и оценочные материалы

Оценочные материалы

	Планируемые результаты	*Критерии оценивания*	*Виды контроля / промежуточной аттестации*	*Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)*
Личностные результаты	Сформировать ответственное отношение к учебе, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Сделать осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений	Самостоятельность в подборе и анализе информации. Адекватность восприятия информации, поступающей от педагога. Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности. Осознанное участие обучающегося в освоении дополнительной общеобразователь-ной общеразвивающей программы	Контрольные беседы по теме, разделу	Общение (беседа). Наблюдение
Метапредметные результаты	Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в рамках познавательной деятельности. Проявлять самостоятельность в	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям с учетом степени самостоятельности, участия в работе группы. Умение самостоятельно определять цели и составлять планы,	Текущие, периодические и итоговые формы зачетов и тестов	Участие в выставках, конкурсах

	информационно – познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации	а также анализировать результаты и делать выводы по итогам своей работы		
Предметные результаты	Овладеть навыками работы с различными материалами, используемыми в начальном техническом моделировании	Креативность в выполнении практических заданий	Текущие, периодические и итоговые формы зачетов и тестов	Контрольные задания. Практические работы

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Согласно ст. 2 п. 2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *цель воспитания* – развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Начальное техническое моделирование» – развитие личности обучающихся, формирование у них интереса к техническому творчеству, в частности к робототехнике, и достижениям технической мысли.

Задачи воспитания в рамках реализации программы:

- развивать интерес к технической деятельности, истории техники, к достижениям технической мысли;
- учить понимать значение техники в жизни российского общества;

- развивать интерес к личностям конструкторов, в первую очередь российских;
- воспитывать отношение к угрозам технического прогресса и влиянию технических процессов на природу;
- воспитывать уважение к достижениям в технике своих земляков.

Основные целевые ориентиры воспитания направлены на воспитание, формирование:

- интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли;
- понимание значения техники в жизни российского общества;
- интереса к личностям конструкторов, организаторов производства;
- ценностей авторства и участия в техническом творчестве;
- навыков определения достоверности и этики технических идей;
- отношения к влиянию технических процессов на природу;
- ценностей технической безопасности и контроля;
- отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона;
- уважения к достижениям в технике своих земляков;
- воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов;

опыта участия в технических проектах и их оценки.

Формы и методы воспитания

В воспитательной деятельности с обучающимися используются следующие *методы воспитания*:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения;
- метод педагогического требования (с учетом преимущественного права на воспитание обучающихся родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся);
- метод стимулирования и поощрения;
- метод переключения деятельности;
- метод руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки обучающихся в воспитании;
- метод воспитания воздействием группы, коллектива...

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	*Название мероприятия, события*	*Дата*	*Форма проведения*	*Практический результат и информационный продукт*
1	«Экодежурный по стране»	сентябрь 2026 г.	акция	информационная заметка на сайте МАУ ДО «ЦДО» и на странице в социальной сети ВКонтакте
2	День Интернета в России	30 сентября 2026 г.	просветитель-ская акция	информационная заметка на сайте МАУ ДО «ЦДО» и на странице в социальной сети ВКонтакте
3	Всероссийский открытый урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации	4 октября 2026 г.	учебная эвакуация	информационная заметка на сайте МАУ ДО «ЦДО» и на странице в социальной сети ВКонтакте
4	День начала Нюрнбергского процесса	20 ноября 2026 г.	просмотр фильма	информационная заметка на сайте МАУ ДО «ЦДО» и на странице в социальной сети ВКонтакте
5	Всемирный день борьбы со СПИДом	1 декабря 2026 г.	волонтерская акция	информационная заметка на сайте МАУ ДО «ЦДО» и на странице в социальной сети ВКонтакте
6	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.)	27 января 2027 г.	просмотр фильма	информационная заметка на сайте МАУ ДО «ЦДО» и на странице в социальной сети ВКонтакте
7	День защитника Отечества	23 февраля 2027 г.	создание подарков папам	вручение подарков
8	Всероссийская акция «Голубая лента»	22 марта 2027 г.	акция	создание буклетов
9	Всероссийский открытый урок ко	30 апреля	учебная эвакуация	информационная заметка на сайте МАУ ДО «ЦДО» и на странице в

	дню пожарной охраны	2027 г.		социальной сети ВКонтакте
10	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.	9 мая 2027 г.	экскурсия в Музей воинской славы	информационная заметка на сайте МАУ ДО «ЦДО» и на странице в социальной сети ВКонтакте

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Барнби Р. Как сделать и запустить бумажную модель самолета. – М.: Центрполиграф, 2002.
2. Данилов А.В., Золотов А.В., Шугуров Л.М. Легковые автомобили. – М.: Росмэн, 2007.
3. Журавлева А.П., Болотина Л.А. Начальное техническое моделирование. – М.: Просвещение, 1982.
4. Ищук В.В. Домашние праздники. – Ярославль: Академия-холдинг, 2000.
5. Кордынович О.П. Техника безопасности при работе с инструментами и приспособлениями. – М.: Энергоатомиздат, 1992.
6. Кругликов Г.И., Симоненко В.Д., Цырлин М.Д. Основы технического творчества: книга для учителя. – М.: Народное образование, 1996.
7. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997.
8. Машины / Пер. с англ. Ю. Соколова. – М.: Астрель-Аст, 2005.
9. Петрович Н.Т., Цуриков В.М. Путь к изобретению. – М.: Молодая гвардия, 1986.

Для обучающихся:

10. Программа педагога дополнительного образования: от разработки до реализации / Сост. Н.К. Беспятова. – 2-е изд. – М.: Айрис-Пресс, 2004.
11. Сержантова Т. Оригами. Новые модели. – М.: Айрис-Пресс, 2004.
12. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Гринго, 1996.
13. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997.
14. Творческая игра: от рождения до десяти лет / Пер. с англ. – М.: Педагогика-Пресс, 1995.
15. Чернова Н. Волшебная бумага. – М.: Айрис-Пресс, 2003.
16. Тихомирова Л.Ф. Упражнение на каждый день: логика для младших школьников: Пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 2000.
17. Трусова Л.В. История одного изобретения. – Нижний Тагил: МБОУ ДОД «Городская станция юных техников», 2003.
18. Турьян В.А. Простейшие авиационные модели: Уч. пособие. – М: ДОСААФ СССР, 1982.