

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ КАМЕНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от "29" августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора МАУ ДО «ЦДО»
№ 62-ОД от "29" августа 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МОТОКАРТИНГ»
техническая направленность

Возраст учащихся – 8-18 лет
Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:
Бобылев Алексей Сергеевич,
педагог дополнительного образования,
ВКК

пгт Мартюш,
2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года определена стратегическая задача – «повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых системой дополнительного образования». Дополнительные общеразвивающие программы (далее – ДОП, программа) технической направленности располагают собственными педагогическими технологиями по саморазвитию и самореализации обучающихся, активизации их творческого потенциала и формированию целостной личности в рамках базовой площадки по профориентации, естественно-научному образованию и техническому творчеству ГАНОУ СО «Дворец молодежи».

Большую роль в формировании целостной личности подростков, развития их технических способностей, адаптации в современных социальных условиях играют занятия техническим творчеством.

Направленность программы

ДОП «Мотокартинг» имеет техническую направленность и ориентирована на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие и поддержку детей, проявивших интерес и определенные способности к техническому творчеству, техническому моделированию.

Актуальность

Программа «Мотокартинг» соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует:

- личностному развитию обучающихся, их позитивной социализации и профессиональному самоопределению;
- удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях научно-техническим творчеством;
- формированию и развитию творческих способностей обучающихся, выявлению, развитию и поддержке талантливых обучающихся;
- обеспечению духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- повышению профессионального интереса подростков к автомобильной технике, к профессиональному самоориентированию, к развитию мышления и изобретательности;
- формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья обучающихся.

Кроме того, актуальность программы определяется:

- потребностью общества в специалистах, владеющих профессиональными навыками и умением пользоваться различными электроприборами, электроинструментом, грамотным чтением электрических, электромонтажных и кабельных схем при соединении источников и потребителей электроэнергии;
- определением и выбором обучающимися еще на стадии школьного обучения дальнейшего профессионального развития, обучения и освоения конкретных специальностей;
- более легкой адаптацией во взрослой жизни.

Помимо этого, программа актуальна и в связи с необходимостью решения задач, связанных с профилактикой дорожно-транспортного травматизма и формированием транспортной культуры современных подростков. Осваивая данную программу, они в практикоориентированном ключе изучают правила дорожного движения.

Полученные знания и умения в период обучения по программе «Мотокартинг» обеспечивают формирование профессиональных намерений и готовности подростков к осознанному выбору профессии (водителя, инженера-механика, конструктора и др.).

Нормативно-правовые документы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мотокартинг» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон №273-ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р;
5. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;
7. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020

№882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

12. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»;

➤ Устав и локальные акты МАУ ДО «Центр дополнительного образования».

Адресат программы

Занятия по данной программе осуществляются в соответствии со свободным выбором ребенка от 8 до 18 лет и его родителей (законных представителей).

Группы формируются разновозрастные, в них зачисляются все желающие, имеющие сертификат персонифицированного дополнительного образования.

Количество обучающихся в группе – не менее 10 человек.

Режим занятий, объем программы и срок ее освоения

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мотокартинг» рассчитана на реализацию в течение одного учебного года, всего 216 учебных часов – 6 часов в неделю. Занятия длятся по 40 минут, перерыв – 10 минут. Во время перерыва преподаватель подготавливает учебное помещение к следующему занятию.

Режим организации занятий по ДООП «Мотокартинг» определяется календарным учебным графиком МАУ ДО «Центр дополнительного образования» и соответствует нормам, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении

санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало учебного года – 15 сентября 2025 года.

Окончание учебного года – 30 мая 2026 года.

<i>№</i>	<i>Год обучения</i>	<i>Всего учебных недель</i>	<i>Объем учебных часов</i>	<i>Режим работы</i>
1.	первый	36	216	3 раза в неделю по 2 часа

Особенности организации образовательного процесса

ДООП «Мотокартинг» реализуется в форме традиционной модели, что подразумевает линейную последовательность освоения содержания в течение одного учебного года в одной образовательной организации.

Уровневость программы

Данная программа относится к базовому уровню сложности, что предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию целостной картины в рамках содержательно-тематического направления ДООП.

Начальные знания, предполагающие освоение в рамках стартового уровня программы, обучающиеся осваивают на первых занятиях курса.

Формы обучения

Занятия проводятся в группе. В практике работы педагог дополнительного образования использует такие формы обучения, как коллективную и индивидуальную, групповую.

При введении карантинных ограничений возможно проведение теоретических занятий в дистанционной форме.

Виды занятий

Виды занятий включают в себя такие, как теоретические и практические занятия, соревнования, мастер-классы по запуску и регулировке систем карта, квадроцикла и мотоцикла, получение навыков управления транспортом.

Формы подведения результатов

Для промежуточного и / или итогового контроля могут использоваться такие формы подведения результатов, как беседа, практическая работа. Беседа проводится в форме тестовых вопросов по устройству техники. Практическая работа – в форме заезда по трассе и ремонта определенного узла техники.

ЦЕЛЬ, ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Цель программы – формирование у обучающихся системы знаний о картинге как виде технического спорта, мотоцикле и квадроцикле как видах технического транспорта.

Задачи:

Обучающие:

- учить теоретическим и практическим основам управления техническим средством;
- формировать базовые навыки конструирования и моделирования;
- формировать базовые знания и умения в сфере технического обслуживания и ремонта транспорта;
- формировать навыки и умения работы с различными инструментами и приспособлениями ручного труда при обработке материалов, станочным оборудованием.

Развивающие:

- развивать целостное представление у обучающихся о взаимосвязях и взаимозависимости человека и техники;
- развивать технические способности, рационализаторские навыки;
- развивать у обучающихся двигательную сферу, сенсорное восприятие объектов;
- развивать коммуникативные умения и навыки работать в команде;
- развивать пространственное воображение.

Воспитательные:

- воспитывать нравственные качества, трудолюбие и ответственное отношение к порученному делу;
- формировать активную гражданскую позицию, чувство сопричастности и любви к Родине;
- воспитывать потребности в познании, в созидательном труде;
- формировать и развивать общечеловеческие качества (честность, трудолюбие).

Планируемые результаты реализации программы

В результате освоения программы обучающиеся будут знать:

- правила безопасности труда при работе;
- основы проектирования и конструирования;
- устройство и принцип работы двигателей внутреннего сгорания;

будут уметь:

- выполнять технические работы по ремонту и обслуживанию техники;
- проектировать, конструировать и изготавливать простые детали;
- водить кат, квадроцикл, мотоцикл.

У обучающихся ***будут сформированы:***

- трудолюбие, ответственное отношение к порученному делу;
- активная гражданская позиция, чувство сопричастности и любви к Родине;
- морально-волевые качества: стойкость к преодолению трудностей, стремление к победе и т.д.;
- основы культуры производства.

СОДЕРЖАНИЕ

Учебный (тематический) план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2	0	
2	Общее устройство мотоцикла, квадроцикла	4	2	2	Опрос
3	Рама, кузов	12	4	8	Опрос
4	Рулевое управление	16	6	10	Практическое задание
5	Тормозная система	18	6	12	Практическое задание
6	Двигатель	26	12	14	Практическое задание
7	КПП	16	4	12	Практическое задание
8	Электричество	34	8	26	Практическое задание
9	Ходовая часть	18	6	12	Практическое задание
10	Трансмиссия	28	10	18	Практическое задание
11	Практическое вождение	42	4	38	Заезды
	Всего	216	64	152	

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие

Теория. Правила поведения учащихся на занятиях, охрана труда, производственная безопасность. История автомобиля. Значение транспорта в

народном хозяйстве. Современное автомобилестроение и перспективы его развития.

2. Общее устройство мотоцикла, квадроцикла

Теория. Классификация мотоциклов. Различие кроссового мотоцикла от эндуро. Основные агрегаты мотоцикла, их назначение, расположение, взаимодействие. Классы квадроциклов. Механизм управления мотоцикла и квадроцикла.

Практика. Знакомство с устройством мотоцикла, квадроцикла.

3. Рама, кузов

Теория. Общее строение автомобиля, карта, мотоцикла, квадроцикла. Понятие кузова, рамы. Несущий кузов, рама и в чем их отличие. Назначение рамы, подрамника.

Практика. Изучение устройства рамы карта, квадроцикла. Снятие и установка двигателя.

4. Рулевое управление

Теория. Устройство рулевого управления. Рулевая колонка, рейка. Рулевая трапеция. Рулевое управление легковых автомобилей. Поворотные кулаки, рулевые сошки. Цель установки схода и развала.

Практика. Разборка, сборка рулевого управления карта, квадроцикла. Установление схода колес.

5. Тормозная система

Теория. Виды тормозных систем. Механическая, пневматическая, гидравлическая тормозная система. Дисковые и барабанные тормоза. Удаление воздуха (прокачка) из гидравлической тормозной системы. Тормозные колодки.

Практика. Разборка дискового тормоза карта и квадроцикла. Удаление воздуха из тормозной системы.

6. Двигатель

Теория. Общее устройство двигателя внутреннего сгорания. Принципы работы. Определение такта. Рабочий цикл. Фазы газораспределения. Кривошипно-шатунный механизм, его назначение и работа. Система питания. Карбюратор, его устройство и работа. Образование рабочей смеси, ее количество и качество.

Практика. Сборка и разборка двигателя. Регулировка клапанов. Регулировка качества рабочей смеси. Способы определения и устранения возможных неисправностей. Разборка и сборка карбюратора.

7. КПП

Теория. Виды КПП. Понятие автоматической КПП, вариатора. Понятие первичного, вторичного, промежуточного валов.

Практика. Снятие и установка КПП на квадроцикле. Разборка, замена шестерни. Сборка и установка КПП.

8. Электричество

Теория. Система электрооборудования: генератор. Стартер. Батарейное зажигание, индукционное зажигание, магнето, свечи. Прокладка проводки. Угол опережения зажигания. Калильное число.

Практика. Снятие и установка стартера, его разборка и сборка. Снятие и очистка свечей зажигания. Установка угла опережения зажигания.

9. Ходовая часть

Теория. Рессорная и пружинная подвески. Понятие о реактивных тягах. Амортизаторы и их устройство. Крепление тяг через втулки и сайлентблоки.

Практика. Снятие и переборка амортизатора. Прокачка амортизатора. Замена сайлентблоков в тисках.

10. Трансмиссия

Теория. Редуктор с автоматическим, инерционным сцеплением. Понятие о передаточном числе. Вариатор. Карданная передача и ее разновидности. ШРУС (шарнир равных угловых скоростей).

Практика. Снятие и установка ремня вариатора, замена подшипников, шестерен. замена крестовины кардана. Разборка и сборка ШРУСа.

11. Практическое вождение

Теория. Обстановка движения, разметка проезжей части, виды движения транспортных средств. Указатели, их назначение и действие. Проезд регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Сигналы светофоров. Дорожные знаки, их назначение и классификация. Требования, предъявляемые к техническому состоянию транспортных средств. Опасные последствия эксплуатации неисправного транспорта.

Практика. Трогание и остановка. Прохождение поворотов. Заезд в гараж. Парковка в ограниченном пространстве. Отработка безопасных навыков езды.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Годовой календарный учебный график

Год обучения	первый
Комплектование групп	С 1 по 14 сентября 2025 года
Начало учебного года	15 сентября 2025 года
Окончание учебного года	30 мая 2025 года
Продолжительность учебного года	36 учебных недель
Режим занятий	2 раза в неделю по 3 часа

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Помещения и тренировочные площадки: учебный класс, ремонтный и стояночный боксы, учебная трасса.

Инструмент

Для работы по программе необходим следующий инструмент:

для работы на станках: резцы разные по металлу, сверла, круги наждачные;

слесарный инструмент: тиски машинные, ключи гаечные, молотки, ножовки по металлу, ножницы по металлу, паяльники электрические, зубило, кернер, щупы, резьбонарезной инструмент, плоскогубцы, комплекты напильников, ножовочные полотна по металлу, отвертки плоские, фигурные, надфили, чертилки, линейки слесарные, пассатижи и др.;

мерительный инструмент: линейка, рулетка, штангенциркуль;

электрифицированный инструмент: электродрель, угловая шлифмашина, аппарат сварочный.

Материалы

Двигатели Lifan 7л.с. 4т. с автоматическим сцеплением, колеса 13х5-6, ступицы колес;

болты, шайбы, пружинная шайба, гайки от М3 до М14, сталь: Ст.3, Ст.5, Ст.20. 45, 20Х, 40Х, ШХ15, 65Г, 12ХНЗА, 18ХНВА, 30ХГСА, листовая от 0,5 до 7 мм, пруток диаметром 5-20 мм, труба диаметром 5-57 мм, алюминий, прокат листовой от 0,5 до 5 мм, пруток диаметром от 5 до 16 мм, электроды сварочные, лакокрасочные материалы, эпоксидная смола, стеклоткань, герметик-прокладка, припой, бензин АИ-92, масла, тормозная жидкость, литол-24, наждачная бумага.

Оборудование:

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Токарный станок настольного типа ТВ – 16	1
2.	Сверлильный станок настольный 2СС-1	1
3.	Заточный станок ЭГ – 62	1
4.	Выпрямитель ВСА-111	1
5.	Компрессор типа УК-1м	1
6.	Сварочный аппарат Ресанта-160А	1
7.	Слесарный верстак	1
8.	Настенная доска	1
9.	Компьютер с программным обеспечением	1

10.	Проектор	1
-----	----------	---

Информационное обеспечение

Интернет-источники: drive2.ru, fishki.net, vsesvoimirykami.ru, avto-samodelki.com, stroy-podskazka.ru и др.

Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе работает педагог дополнительного образования с высшей квалификационной категорией, имеющий высшее техническое образование, что соответствует обозначениям таблицы п. 2 Профессионального стандарта (Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы), а именно: коды А и В с уровнем квалификации 6.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ / КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Основные формы и методы диагностики

Проверка знаний, умений и навыков обучающихся занимает большое место в процессе обучения. Педагог выясняет особенности понимания и осмысления обучающимися изучаемого материала, точность, глубину и прочность их знаний. Проверяется степень практических умений и навыков, способность воспитанника применять знания на практике, творческий подход к выполнению дела, владение рациональными приемами работы, умение совмещать одни навыки с другими.

Методы и приемы контроля

1. Устные методы – проводятся как опрос обучающихся и собеседование.
2. Практические работы – метод проверки:
 - знаний и навыков;
 - владения технологией;
 - владения практической операцией;
 - знаний и соблюдения технической обязанности.
3. Тесты – средство контроля знаний, умений, навыков и уровня развития обучающихся. Тесты выполняют и диагностическую, и контролирующую функции. Они удобны тем, что выполняются в короткий срок, позволяют проверить всех воспитанников, дают качественную характеристику успеваемости обучающихся.

Формы контроля знаний

Организационная форма:

- индивидуальная проверка знаний;
- групповая проверка;

- фронтальная проверка;

Задача индивидуальной проверки знаний – это глубокий и всесторонний контроль знаний, умений, навыков воспитанника, уровня его разностороннего, интеллектуального развития. Дает материал для организации индивидуального подхода к обучающемуся.

Групповая проверка – опрашивается группа обучающихся, вопросы задаются небольшие, требующие краткого ответа.

Фронтальная проверка – опрашивается весь коллектив, задаются короткие вопросы, такая проверка позволяет в короткий срок повторить материал. В конце занятия педагог прибегает к фронтальной проверке, чтобы убедиться, правильно ли усвоен материал.

Наибольший эффект приносит сочетание различных форм проверки, выбор которых зависит от темы, раздела программы, возраста обучающихся.

4. Беседа

Среди методов, которые используются в процессе реализации программы для проведения диагностики достижений обучающихся, значительное место занимает беседа. Это форма входного и текущего контроля. Используется при проверке знаний обучающихся по технике безопасности при работе с тем или иным инструментом, выполнении той или иной слесарной операции и т.д. Это может быть как индивидуальная, так и коллективная беседа со всей группой обучающихся.

5. Наблюдение

Этот метод используется педагогом при проверке практических навыков обучающихся. Педагог наблюдает над тем, как обучающийся держит инструменты (31) и пользуется ими, какова сила нажима на инструмент, как осуществляет те или иные движения, какую рабочую позу принимает, в какой последовательности, каков темп работы.

Оценочные материалы

	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Виды контроля / промежуточной аттестации</i>	<i>Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)</i>
Личностные результаты	Сформировать ответственное отношение к учебе, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и	Самостоятельность в подборе и анализе информации. Адекватность восприятия информации, поступающей от педагога. Способность переносить (выдержи-	Контрольные беседы по теме, разделу	Общение (беседа). Наблюдение

	познанию. Сделать осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений	вать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности. Осознанное участие обучающегося в освоении ДООП		
Метапредметные результаты	Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в рамках познавательной деятельности. Проявлять самостоятельность в информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям с учетом степени самостоятельности, участия в работе группы. Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, а также анализировать результаты и делать выводы по итогам своей работы	Качество выполненной работы	Наблюдение
Предметные результаты	Овладеть знаниями и навыками по мотокартингу	Креативность в выполнении заданий	Качество выполненной работы	Езда на карте

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Согласно ст. 2 п. 2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» **цель воспитания** – развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная цель программы «Мотокартинг» –развитие личности обучающихся, формирование у них интереса к техническому творчеству и достижениям технической мысли.

Задачи воспитания, реализуемые в рамках программы «Мотокартинг»:

- развивать интерес к технической деятельности, истории техники, к достижениям технической мысли;
- учить понимать значение техники в жизни российского общества;
- развивать интерес к личностям конструкторов, в первую очередь российских;
- воспитывать отношение к угрозам технического прогресса и влиянию технических процессов на природу;
- воспитывать уважение к достижениям в технике своих земляков.

Основные **целевые ориентиры** программы «Мотокартинг» соотносятся с основными целевыми ориентирами воспитания на основе российских базовых (конституционных) ценностей и направлены на воспитание, формирование:

- российской гражданской идентичности, сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли;
- понимание значения техники в жизни российского общества;
- интереса к личностям конструкторов, организаторов производства;
- отношения к влиянию технических процессов на природу;
- отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона;
- уважения к достижениям в технике своих земляков;

Формы и методы воспитания

<i>Формы воспитания</i>	
Учебное занятие	Обучающиеся ➤ усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; ➤ получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; ➤ осознают себя способными к нравственному выбору; ➤ участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации. Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке и спорте, о художественных произведениях и архитектуре, о традициях народного

	творчества, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, спортсменов, путешественников, героев и защитников Отечества и т.д. – источник формирования у обучающихся сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы обучающиеся не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т.д.
Практические занятия (тренировки, конструирование, подготовка соревнованиям, участие в коллективных творческих делах и т.д.)	Происходит усвоение и применение правил поведения и коммуникации, формирование позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых участвуют обучающиеся, к членам своего коллектива.
Проекты и исследования	Позволяют сформировать у обучающихся умения в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепить внутреннюю дисциплину, дают опыт долгосрочной системной деятельности.

В воспитательной деятельности с обучающимися используются следующие *методы воспитания*:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- методы одобрения и осуждения поведения;
- метод педагогического требования (с учетом преимущественного права на воспитание обучающихся родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся);
- метод стимулирования и поощрения.

Условия воспитания, анализ результатов

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после ее завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за полугодие, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о

воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур (опросов), используются только в виде усредненных и анонимных данных.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года.
2. Авдеева В.Г. Первая помощь: Учебник для водителей. – Министерство здравоохранения и социального развития РФ, 2009 г.
3. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе. Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005.

Литература, рекомендуемая для обучающихся и родителей:

1. Горский В.А. Материалы интернет-сайта Международной академии дополнительного образования [Электронный ресурс] [http://www. Gorski. ru](http://www.Gorski.ru).
2. Нессонова О.А., Грезев И.А., Клубаков А.В. Технология. 9-11 классы. Организация обучения автоделу. – 2009.
3. Никулин С.К. Техническое творчество в системе дополнительного образования. – М.: ЦТТУ, 2003. – 240 с.

Интернет-ресурсы:

1. drive2.ru;
2. avtoproject.com;
3. samodelki-n.ru;
4. avtika.ru и др.