

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ КАМЕНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от "29" августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора МАУ ДО «ЦДО»
№ 62-ОД от "29" августа 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ДЕРЕВООБРАБОТКА»

Возраст учащихся – 8-18 лет
Срок реализации – 1 год
Автор-составитель:
Бобылев Алексей Сергеевич,
педагог дополнительного образования,
ВКК

пгт Мартюш,

2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обработка древесины имеет богатую и интересную историю. Точеные предметы, найденные во время раскопок в г. Новгороде, подтверждают, что токарные станки применялись на Руси в XI—XII вв. Быт русских людей был тесно связан с лесом, древесиной, из которой точились детали архитектуры, мебели, предметы домашнего обихода, игрушки. На простейших станках мастера создавали настоящие произведения искусства, дошедшие до наших дней. Они сохранили значение не только как образцы тонкого вкуса, но и как часть, элемент нашей национальной культуры.

Современная технологическая среда характеризуется многообразием технологий, которые по своей сущности и предназначению позволяют обеспечить гарантированное получение необходимого продукта труда в соответствии с определенными изначально целями деятельности, характер технологий и их совокупность отражают уровень интеллектуального, духовного потенциала общества, возможность самореализации каждого человека.

Данная ДООП имеет техническую направленность.

Программа направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие и поддержку детей, проявивших интерес и определенные способности к творчеству деревообработки, техническому моделированию.

Занятия в детском объединении предполагают изготовление экспонатов для организации музея Леонардо Да Винчи.

Актуальность

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует

- личностному развитию обучающихся, позитивной социализации и профессиональному самоопределению;
- удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях научно-техническим творчеством;
- формированию и развитию творческих способностей обучающихся;
- обеспечению духовно-нравственного, гражданского, воспитания обучающихся.
- способствует повышению профессионального интереса подростков к автомобильной технике, к профессиональному самоориентированию, к развитию мышления и изобретательности.
- формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья обучающихся.

Актуальность программы определяется:

- потребностью общества в специалистах, владеющих профессиональными навыками и умением пользоваться различным ручным и электроинструментом;
- определением и выбором обучающимися (еще на стадии школьного обучения) дальнейшего профессионального развития, обучения и освоения конкретных специальностей;
- более легкой адаптацией во взрослой жизни.

Полученные знания и умения в период обучения по программе «Мастерская Да Винчи» обеспечивают формирование профессиональных намерений и готовности подростков к осознанному выбору профессии (плотника, слесаря).

Нормативно-правовые документы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская Да Винчи» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон №273-ФЗ);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р;
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»;
- Устав и локальные акты МАУ ДО «Центр дополнительного образования».

Отличительные особенности

Деревообработка - ступень к профессиональному овладению знаниями работы с ручным и электроинструментом. Данная программа дает возможность не только познакомиться с деревом, но и проявить изобретательность для продолжения полосы препятствий, где выбор фантазии практически неограничен.

Адресат программы

Занятия по данной программе осуществляются в соответствии со свободным выбором ребенка от 10 до 18 лет и его родителей (законных представителей). Группа формируется разновозрастная, в неё зачисляются все желающие, имеющие сертификат персонифицированного дополнительного образования. Количество обучающихся – от 5 до 12 человек.

Режим занятий, объем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и срок ее освоения

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Деревообработка» рассчитана на реализацию в течение одного учебного года, всего 72 учебных часа – 2 часа в неделю. Занятия длятся по 40 минут, перерыв – 10

минут. Во время перерыва преподаватель подготавливает учебное помещение к следующему занятию.

Режим организации занятий по ДООП «Деревообработка» определяется календарным учебным графиком МАУ ДО «Центр дополнительного образования» и соответствует нормам, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало учебного года – 15 сентября 2025 года.

Окончание учебного года – 30 мая 2025 года.

<i>№</i>	<i>Год обучения</i>	<i>Всего учебных недель</i>	<i>Объем учебных часов</i>	<i>Режим работы</i>
1.	первый	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может реализовываться в следующих формах:

Традиционная модель – это линейная последовательность освоения содержания в течение одного или нескольких лет обучения в одной образовательной организации.

Модульные программа, построенная на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов. Модуль – это относительно самостоятельные дидактические единицы, позволяющие увеличить гибкость, вариативность образовательной программы, формирующие определенную компетенцию или группу компетенций в ходе ее освоения.

С использованием дистанционных технологий или с использованием электронного обучения В дистанционном формате может реализовываться как вся программа, так и ее часть (курсы, модули).

Уровни программы

Данная программа относится к базовому уровню сложности, в связи с этим предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию целостной картины в рамках содержательно-тематического направления ДООП.

Формы обучения

Занятия проводятся в группе. В практике работы педагог дополнительного образования использует такие формы обучения, как коллективную и индивидуальную, групповую.

При введении карантинных ограничений возможно проведение теоретических занятий в дистанционной форме.

Виды занятий

Виды занятий включают в себя такие, как теоретические и практические занятия, мастер-классы по работе с инструментом, по скреплению между собой деревянных деталей, установкой их вземле.

Формы подведения результатов

Для промежуточного или итогового контроля могут использоваться такие формы подведения результатов, как беседа, практическая работа, тесты. Беседа проводится в форме тестовых вопросов по деревообрабатывающему инструменту. Практическая работа - в форме распила и обработке дерева. Построения экспонатов музея Да Винчи.

Цель и основные задачи программы

Цель: формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков в области деревообработки, конструирования и изготовления изделий и конструкций из дерева.

Развитие у обучающихся интереса к конструкциям из дерева и подготовка к обоснованному выбору профессии в соответствии с личными склонностями, интересами и способностями.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитать нравственные качества, трудолюбие и ответственное отношение к порученному делу;
- сформировать активную гражданскую позицию, чувство сопричастности и любви к Родине;
- воспитать потребности познания, созидательного труда;
- сформировать и развитие общечеловеческих качеств (честности, трудолюбия)

Обучающие

- научить самостоятельно добывать необходимые знания (работать с литературой, интернет-ресурсами, получать консультации специалистов);
- научить применять знания в решении возникающих практических задач;
- научить пользоваться различными ручными инструментами, приспособлениями.

Ознакомительные:

- научить находить целесообразные варианты решения поставленных задач;
- ознакомить с основами организации рационализаторской деятельности;
- помочь овладеть минимумом научно-технических сведений, нужных для решения практических задач;
- помочь овладеть навыками работы со слесарным ручным и электрическим инструментом;
- сформировать и развить навыки технической культуры

Развивающие:

- развить у обучающихся элементы изобретательности, технического мышления и творческой инициативы,
- развить глазомер, навыки пользования измерительными инструментами.

Срок освоения программы – 1 год (72 часа, из них 9 – теория и 63 – практика по 2 часа в неделю). Продолжительность занятия – 45 минут с перерывами на отдых – 15 минут. Во время перерыва преподаватель подготавливает учебное помещение к следующей части занятия.

Учебный план

№ п/п	Раздел программы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство с творчеством Леонардо Да Винчи	6	6	0	Беседа
2	Работа с ручным инструментом. Техника безопасности.	18	4	14	Изготовление простых деталей
3	Чтение чертежей. Ознакомление со сборкой изделия.	2	2	0	Беседа
4	Изготовление экспонатов	46	2	44	Готовые изделия

	Всего	72	14	58	
--	-------	----	----	----	--

Содержание учебного плана

Весь учебный материал программы распределен в соответствии с начальными понятиями и рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков.

Особое внимание в работе детского объединения занятий уделяется правилам безопасности труда при изготовлении и сборке деталей.

В процессе работы детского объединения предусмотрены беседы о креплении дерева с деревом, дерева с металлом, металла с металлом. А также начальные понятия такого предмета как «Сопротивление материалов», в процессе установки и монтажа парка.

Раздел 1.

Теория:

Просмотр фотографий различных музеев Да Винчи в интернет-ресурсах. Подбор подходящих вариантов.

Инструменты, применяемые при изготовлении деталей, приемы безопасной работы.

Раздел 2.

Теория:

Ручной и электроинструмент и правила безопасности при работе с ним.

Практика:

Разметка, распил в размер. Разметка и сверление мест крепления деталей между собой. Сборка экспонатов перед установкой

Планируемые результаты

- метапредметные результаты – освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных и коммуникативных; способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- личностные результаты – включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- предметные результаты – содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование

К концу освоения программы обучающиеся будут знать:

- правила безопасности труда при работе;
- основы проектирования и обработки древесины;
- принцип работы на токарном, наждачном и сверлильном станках, сварочных работ,

Обучающиеся будут уметь:

- работать с инструментами и приборами при обработке древесины;
- работать ручным электроинструментом;
- работать на сверлильном, наждачном, токарном станках.

У обучающихся будут развиты (сформированы):

- навыки (компетенции) в области плотницких и слесарных работ;
- эстетическое восприятие и творческое воображение, творческая активность через индивидуальное раскрытие технических способностей;
- навыки работы в группе, культуру общения между собой и в обществе.

Комплекс организационно-педагогических условий

Годовой календарный учебный график

<i>Год обучения по программе</i>	<i>Учебный год</i>		<i>Кол-во учебных недель</i>	<i>Кол-во учебных часов</i>	<i>Режим занятий</i>
	<i>начало</i>	<i>окончание</i>			
первый	15.09.25	30.05.26	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Согласно ст. 2 п. 2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» **цель воспитания** – развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения

к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная цель программы «Деревообработка» –развитие личности обучающихся, формирование у них интереса к техническому творчеству и достижениям технической мысли.

Задачи воспитания, реализуемые в рамках программы «Деревообработка»:

- развивать интерес к технической деятельности, истории техники, к достижениям технической мысли;
- учить понимать значение техники в жизни российского общества;
- развивать интерес к личностям конструкторов, в первую очередь российских;
- воспитывать отношение к угрозам технического прогресса и влиянию технических процессов на природу;
- воспитывать уважение к достижениям в технике своих земляков.

Основные **целевые ориентиры** программы «Деревообработка» соотносятся с основными целевыми ориентирами воспитания на основе российских базовых (конституционных) ценностей и направлены на воспитание, формирование:

- российской гражданской идентичности, сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли;
- понимание значения техники в жизни российского общества;
- интереса к личностям конструкторов, организаторов производства;
- отношения к влиянию технических процессов на природу;
- отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона;
- уважения к достижениям в технике своих земляков;

Формы и методы воспитания

<i>Формы воспитания</i>	
Учебное занятие	Обучающиеся ➤ усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; ➤ получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются

	ценностные, нравственные ориентации; ➤ осознают себя способными к нравственному выбору; ➤ участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации. Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке и спорте, о художественных произведениях и архитектуре, о традициях народного творчества, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, спортсменов, путешественников, героев и защитников Отечества и т.д. – источник формирования у обучающихся сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы обучающиеся не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т.д.
Практические занятия (тренировки, конструирование, подготовка соревнованиям, участие в коллективных творческих делах и т.д.)	Происходит усвоение и применение правил поведения и коммуникации, формирование позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых участвуют обучающиеся, к членам своего коллектива.
Проекты и исследования	Позволяют сформировать у обучающихся умения в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепить внутреннюю дисциплину, дают опыт долгосрочной системной деятельности.

В воспитательной деятельности с обучающимися используются следующие *методы воспитания*:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- методы одобрения и осуждения поведения;

- метод педагогического требования (с учетом преимущественного права на воспитание обучающихся родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся);
- метод стимулирования и поощрения.

Условия воспитания, анализ результатов

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после ее завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за полугодие, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур (опросов), используются только в виде усредненных и анонимных данных.

Воспитательная деятельность

Согласно ст. 2 п. 2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *цель воспитания* – развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения

к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цель воспитания – формирование социально активной, нравственно здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному самосовершенствованию и саморазвитию.

Данная цель реализуется посредством решения следующих ***задач***:

- сформировать у детей чувство патриотизма, чувство гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России;
- воспитать уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- познакомить с образцами мировой и отечественной литературы;
- содействовать популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей;
- сформировать стабильную систему нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- сформировать выраженную в поведении нравственную позицию.

Для программ технической направленности основные целевые ориентиры воспитания направлены на воспитание, формирование:

- интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли;
- понимание значения техники в жизни российского общества;
- интереса к личностям конструкторов, организаторов производства;
- ценностей авторства и участия в техническом творчестве;
- навыков определения достоверности и этики технических идей;
- отношения к влиянию технических процессов на природу;
- ценностей технической безопасности и контроля;
- отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона;
- уважения к достижениям в технике своих земляков;
- воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов;
- опыта участия в технических проектах и их оценки.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Помещения и тренировочные площадки: гаражный бокс.

Инструмент

Для работы объединения необходим следующий инструмент:

столярный инструмент: тиски, молотки, ножовки по дереву и металлу, зубила, чертилки, линейки слесарные, пассатижи и др.

мерительный инструмент: линейка, рулетка.

электрифицированный инструмент: электродрель, угловая шлифмашина, электрическая дисковая пила.

Материалы

Плиты ДСП, бруски деревянные разноразмерные, лакокрасочные материалы, наждачная бумага.

Оборудование:

№ п/п	Наименование	Количество
1	Сверлильный станок настольный 2СС-1	1
2	Заточный станок ЭГ – 62	1
3	Слесарный верстак	1
4	Настенная доска	1
5	Компьютер с программным обеспечением	1

Информационное обеспечение

vmeste-masterim.ru, stroychik.ru, masterpanoram.ru, spark.ru

Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе работает педагог дополнительного образования с высшей квалификационной категорией, имеющий необходимое образование и квалификацию, что соответствует обозначениям таблицы п. 2 Профессионального стандарта (Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы), а именно: коды А и В с уровнем квалификации 6.

Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Основные формы и методы диагностики

Проверка знаний, умений и навыков обучающихся занимает большое место в процессе обучения. Педагог выясняет особенности понимания и осмысления им изучаемого материала, точность, глубину и прочность его знаний. Проверяется степень практических умений и навыков, способность воспитанника применять знания на практике, творческий подход к выполнению дела, владение рациональными приёмами работы, умение совмещать одни навыки с другими.

Методы и приёмы контроля

1. Устные методы - проводятся как опрос обучающихся и собеседование.
2. Практические работы - метод проверки:
 - знаний и навыков;
 - владения практической операцией;
 - знаний и соблюдения техники безопасности при работе.

Список используемой литературы

1. Сборник авторских программ дополнительного образования детей. А.Г. Лазарева. – М.: Илекса; Народное образование; Ставрополь: Сервисшкола, 2002. – 312с.
2. Методические рекомендации к учебнику «Технология. Твори, выдумывай, пробуй! 3 класс». Н.А. Цирулик – 2-е изд., испр. и доп.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2008г.
3. Декоративно-прикладное искусство. Современная энциклопедия./ Л.В. Варавва.- Р н/Д: Феникс; Донецк: Кредо, 2007 г.
4. Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд». Ж. Школа и производство, 2004, №6.
5. Обработка дерева. Серия «Учебный курс». И.Б. Борисов. Р н/Д: Феникс, 1999 г.

Интернет-ресурсы:

1. vmeste-masterim.ru,
2. stroychik.ru,
3. masterpanoram.ru,

4. spark.ru
5. youtube.com;