

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ КАМЕНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от "29" августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора МАУ ДО «ЦДО»
№ 62-ОД от "29" августа 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АВТОКОНСТРУИРОВАНИЕ»**

Возраст учащихся – 8-18 лет
Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:
Бобылев Алексей Сергеевич,
педагог дополнительного образования,
ВКК

пгт Мартюш,
2025г.

Пояснительная записка

Трудовое обучение призвано отобразить многообразие человеческой деятельности, способствовать всестороннему развитию обучающихся с учетом их интересов, склонностей, возрастных особенностей. В основе трудового обучения – общетрудовая культура: планирование предстоящей деятельности, организация рабочего места, достижение высокого качества труда при полной его безопасности.

В Концепции развития дополнительного образования определена стратегическая задача – «повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых системой дополнительного образования». Научно-техническое направление как особое направление технического творчества детей и подростков в системе дополнительного образования детей располагает собственными педагогическими технологиями по саморазвитию и самореализации обучающихся, активизации их творческого потенциала и формированию целостной личности.

Сюда относится и политехническая направленность обучения технологическим приемам обработки различных материалов, знакомство с элементами машиноведения, графическая грамотность, разработка дизайна и др. Дополнительное обучение по научно-техническому направлению в сочетании с учебными занятиями на уроках в школах помогает обучающимся приобрести глубокие и прочные знания, практические умения и навыки; воспитывает трудолюбие, дисциплинированность, умение работать в коллективе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – ДООП, программа) «Автоконструирование» техническую направленность и ориентирована на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие и поддержку детей, проявивших интерес и определенные способности к техническому творчеству, техническому моделированию.

Занятия по данной программе предполагают изготовление действующего авто типа «багги», «карт», а также других различных видов транспорта. Итогом работы над такой моделью должно стать изготовление автомобиля или мотоцикла и получение навыков его вождения.

Актуальность

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует:

- личностному развитию обучающихся, их позитивной социализации и профессиональному самоопределению;
- удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях научно-техническим творчеством;
- формированию и развитию творческих способностей обучающихся, выявлению, развитию и поддержке талантливых обучающихся;
- обеспечению духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- способствует повышению профессионального интереса обучающихся к автомобильной технике, к профессиональному самоориентированию, к развитию мышления и изобретательности;
- формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья обучающихся.

Кроме того, актуальность данной программы определяется:

- потребностью общества в специалистах, владеющих профессиональными навыками и умением пользоваться различными электроприборами, электроинструментом, грамотным чтением электрических, электромонтажных и кабельных схем при соединении источников и потребителей электроэнергии;
- определением и выбором обучающимися еще на стадии школьного обучения дальнейшего профессионального развития, обучения и освоения конкретных специальностей;
- более легкой адаптацией во взрослой жизни.

Полученные знания и умения в период обучения по программе «Автоконструирование» обеспечивают формирование профессиональных намерений и готовности подростков к осознанному выбору профессии (водителя, инженера-механика, конструктора и др.).

Нормативно-правовые документы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Автоконструирование» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон №273-ФЗ);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р;
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»;
- Устав и локальные акты МАУ ДО «Центр дополнительного образования».

Отличительные особенности программы

Автоконструирование – первая ступень к овладению автомобилем. Оно дает возможность не только познакомиться с техникой, но и по-настоящему полюбить автомобильный транспорт, помогает решить вопрос о выборе будущей профессии.

Адресат программы

Занятия по данной программе осуществляются в соответствии со свободным выбором ребенка от 8 до 18 лет и его родителей (законных представителей). Группы формируются разновозрастные, в них зачисляются все желающие, имеющие сертификат персонифицированного дополнительного образования. Количество обучающихся в группе – от 10 человек.

Режим занятий, объем программы и срок ее освоения

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Автоконструирование» рассчитана на реализацию в течение одного учебного года, 216 учебных часов – 6 часов в неделю. Занятия длятся по 40 минут, перерыв – 10 минут. Во время перерыва преподаватель подготавливает учебное помещение к следующему занятию.

Режим организации занятий по ДООП «Автоконструирование» определяется календарным учебным графиком МАУ ДО «Центр дополнительного образования» и соответствует нормам, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало учебного года – 15 сентября 2025 года.

Окончание учебного года – 30 мая 2026 года.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Годовой календарный учебный график

Год обучения	первый
Комплектование групп	С 1 по 14 сентября 2025 года
Начало учебного года	15 сентября 2025 года
Окончание учебного года	30 мая 2025 года
Продолжительность учебного года	36 учебных недель
Режим занятий	2 раза в неделю по 3 часа

Особенности организации образовательного процесса

ДООП «Автоконструирование» реализуется в форме традиционной модели, что подразумевает линейную последовательность освоения содержания в течение периода обучения в одной образовательной организации.

Уровневость программы

Данная программа относится к базовому уровню сложности, что предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию целостной картины в рамках содержательно-тематического направления ДООП.

Начальные знания, предполагающие освоение в рамках стартового уровня программы, обучающиеся осваивают на первых занятиях курса.

Формы обучения

Занятия проводятся в группе. В практике работы педагог дополнительного образования использует такие формы обучения, как коллективную и индивидуальную, групповую.

При введении карантинных ограничений возможно проведение теоретических занятий в дистанционной форме.

Виды занятий

Виды занятий включают в себя такие, как теоретические и практические занятия, мастер-классы по работе с инструментом.

Формы подведения результатов

Для промежуточного или итогового контроля могут использоваться такие формы подведения результатов, как беседа, практическая работа, тесты. Беседа проводится в форме тестовых вопросов по теме занятия. Тестовые задания проводятся письменно по тестовым карточкам.

Практика – работа с инструментом, тренировочные запуски и регулировка топливной системы и системы зажигания багги; вождение багги.

ЦЕЛЬ, ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Цель – развитие у обучающихся интереса к автомобильной технике и подготовка к обоснованному выбору профессии в соответствии с личными склонностями, интересами и способностями.

Задачи:

Образовательные:

- помогать овладеть минимумом научно-технических сведений, нужных для решения практических задач;
- помогать овладеть навыками работы со слесарным ручным и электрическим инструментом;
- учить пользоваться различными ручными инструментами, приспособлениями, приборами;
- знакомить с технической документацией автомобилестроения;
- учить находить целесообразные варианты решения поставленных задач;
- знакомить с основами организации рационализаторской деятельности.

Развивающие:

- развивать умение самостоятельно добывать необходимые знания (работать с литературой, интернет-ресурсами, получать консультации специалистов);
- учить применять знания в решении возникающих практических задач;
- развивать у обучающихся элементы изобретательности, технического мышления и творческой инициативы;
- развивать глазомер, навыки пользования измерительными инструментами.

Воспитательные:

- воспитывать нравственные качества, трудолюбие и ответственное отношение к порученному делу;
- формировать активную гражданскую позицию, чувство сопричастности и любви к Родине;
- формировать и развить навыки технической культуры;
- воспитывать потребность в познании, созидательном труде;
- формировать и развить общечеловеческие качества (честность, трудолюбие).

Планируемые результаты реализации программы

В результате освоения программы обучающиеся будут знать:

- правила безопасности труда при работе;
- основы проектирования и конструирования;
- устройство и принцип работы двигателей внутреннего сгорания;
- принцип сварочных работ, работы на токарном, наждачном и сверлильном станках;

будут уметь:

- выполнять технические работы по ремонту и обслуживанию техники;
- проектировать, конструировать и изготавливать простые детали;

У обучающихся будут сформированы:

- трудолюбие, ответственное отношение к порученному делу;
- активная гражданская позиция, чувство сопричастности и любви к Родине;
- морально-волевые качества: стойкость к преодолению трудностей, стремление к победе и т.д.;
- основы культуры производства.

Содержание

Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	0	Опрос
2.	Серийные автомобили	25	7	18	Практическое задание
3.	Построение багги	143	34	109	Практическое задание
4.	Вожделение	47	9	38	Практическое задание
	Всего	216	51	165	

3.2. Содержание программы

Весь учебный материал программы распределен в соответствии с начальными понятиями и рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков.

Особое внимание в рамках реализации данной программы уделяется правилам безопасности труда при изготовлении и сборке деталей. В процессе работы предусмотрены беседы об автомобилях, автотранспорте и правилах дорожного движения.

1. Введение

Теория.

Профессии рабочих в автомобильной промышленности и в автотранспорте. Цель, задачи и содержание занятий в учебном году. правила безопасного поведения в рабочей зоне.

2. Серийные автомобили

Теория.

Инструменты, применяемые при ремонте моделей, приемы безопасной работы. Двигатели, используемые на серийных и спортивных автомобилях (карбюраторные, инжекторные и дизели). Понятие о способах передачи движения с вала двигателя на колесо автомобиля. Сведения о технике безопасности при работе с различным инструментом. Основные части автомобиля и его модели, двигатель, передающий механизм (трансмиссия), механизм управления, тормозной механизм, основание – рама. Выбор исходного автомобиля. Принципиальная схема работы двигателя.

Практика

Разборка исходного автомобиля. Рассмотрение устройства и основных узлов серийного автомобиля. Высвобождение силового агрегата. Демонтаж электропроводки. Разборка салона. Разбор ходовой части.

3. Построение багги

Теория

Разработка схемы компоновки багги. Ручной инструмент и правила безопасности при работе с ним. Понятие сварочных работ. Разработка рулевого управления. Составление электросхемы. Принципиальная схема тормозной системы.

Практика

Изготовление несущей рамы. Мотаж передней подвески. Установка силового агрегата. Изготовление ходовой части. Монтаж электропроводки багги. Монтаж тормозной системы. Разработка интерьера модели, монтаж панели приборов. Эргономика места пилота. Установка сидений. Изготовление и монтаж дуг безопасности.

4. Вождение

Теория.

Правила безопасного вождения автомобиля. Правила дорожного движения.

Практика

Трогание с места. Езда на первой передаче. Переключение передач. Заезд по габаритам. Езда задним ходом. Боковой заезд. Заезд в гараж с поворота

4. Планируемые результаты

По результатам освоения программы «Автоконструирование» обучающиеся:

Будут знать:

- основы проектирования и конструирования;
- устройство и принцип работы двигателей внутреннего сгорания;
- принцип сварочных работ, работы на токарном станке.

Уметь:

- запускать и регулировать двигатели внутреннего сгорания отечественных карбюраторных автомобилей;
- работать ручным инструментом;
- работать на сверлильном, наждачном станках.

У обучающихся будут сформированы:

- трудолюбие, ответственное отношение к порученному делу;
- активная гражданская позиция, чувство сопричастности и любви к Родине;
- морально-волевые качества: стойкость к преодолению трудностей, стремление к победе и т.д.;
- основы культуры производства.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Годовой календарный учебный график

Год обучения	первый
Комплектование групп	С 1 по 14 сентября 2025 года
Начало учебного года	15 сентября 2025 года
Окончание учебного года	30 мая 2025 года
Продолжительность учебного года	36 учебных недель
Режим занятий	2 раза в неделю по 3 часа

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Инструмент

Для реализации программы необходим следующий инструмент:

для работы на станках: резцы разные по металлу, сверла, тиски машинные, мерительный инструмент;

слесарный инструмент: ключи гаечные, молотки, ножовки по металлу, ножницы по металлу, паяльники электрические, зубило, кернер, щупы, резьбонарезной инструмент, плоскогубцы, комплекты напильников, ножовочные полотна по металлу, отвертки плоские, фигурные, надфили, чертилки, линейки слесарные, пассатижи и др.;

мерительный инструмент: рулетка, штангенциркуль;

электрифицированный инструмент: электродрель.

Материалы:

болты, шайбы, пружинная шайба, гайка: от М3 до М14, сталь: ст. 3, ст. 5, ст. 20. 45, 20Х, 40Х, ШХ15, 65Г, 12ХНЗА, 18ХНВА, 30ХГСА, листовая от 0,5 до 7 мм, прутки диаметром 5-20 мм, труба диаметром 5-57 мм, алюминий, прокат листовой от 0,5 до 5 мм, прутки диаметром от 5 до 16 мм, лакокрасочные материалы, эпоксидная смола, стеклоткань, герметик-прокладка, припой, бензин, масла, тормозная жидкость, литол-24, наждачная бумага.

Оборудование:

№ п/п	Наименование мероприятий	Количество
1.	Токарный станок настольного типа ТВ – 16	1
2.	Сверлильный станок настольный 2СС-1	1
3.	Заточный станок ЭГ – 62	1
4.	Выпрямитель ВСА-111	1
5.	Компрессор типа УК-1м	1
6.	Сварочный аппарат Ресанта-160А	1
7.	Слесарный верстак	1
8.	Настенная доска	1

ТВ и аудиоаппаратура, офисная техника (компьютер с программным обеспечением, принтер, сканер, мультимедиа).

Помещения и тренировочные площадки: учебный класс, ремонтный и стояночный боксы, учебная трасса.

Методическое обеспечение программы

Процесс целостного освоения содержания образовательной программы строится на основе реализации открытой модели конструктивного партнерского взаимодействия педагога и обучающегося, в психологически комфортных ситуациях сотрудничества и сотворчества. При этом реализуются различные **методы осуществления образовательного процесса**, которые применяются на определенных этапах освоения обучающимися общеобразовательной программы, образуя целостную систему методического сопровождения. Выбор метода в процессе обучения зависит от содержания занятия, уровня подготовки и социально-практического опыта обучающегося. Ведущими методами организации учебно-познавательной деятельности выступают следующие:

1. Словесные методы (объяснение, инструктаж, беседа и др.)

Объяснение характеризуется лаконичностью и четкостью изложения теоретического материала при освоении необходимого объема информации и ориентировано на подготовку обучающегося к самостоятельной работе с интернет-ресурсами, дидактическими материалами, учебно-иллюстративными комплексами и др.

В процессе объяснения педагог знакомит обучающихся с теоретическими и практическими основами ремонта и управления транспортным средством, их свойствами и характеристиками, дает теоретическую основу правил дорожного движения, характеризует модель безопасного поведения на дороге, знакомит с новыми техническими терминами и др.

Инструктаж рассматривается как способ подробного разъяснения последовательности (алгоритма) трудовых действий обучающегося, направленного на регламентацию и корректировку практической деятельности обучающихся по управлению транспортным средством. В процессе обучения педагогом применяется несколько видов инструктажа: вводный, текущий и заключительный.

Беседа имеет целью приобретение навыков освоения новых знаний и закрепление их в процессе взаимообмена значимой информацией и мнениями педагога и обучающегося. Беседа способствует активизации логического и образного мышления обучающихся, установлению прочной взаимосвязи теории и практики в сфере осуществления безопасной модели поведения в дорожно-транспортной среде.

Большое воспитательное значение имеет данный метод при решении основных задач формирования культуры безопасного проведения ремонтных работ, работ с ручным инструментом, воспитания таких чувств как ответственность за свою жизнь и здоровье, а так же жизнь и здоровье другого человека.

2. Демонстрационные методы

Демонстрационные методы обеспечивают непосредственное восприятие обучающимися всей системы усвоения материала, способствуя реализации принципа наглядности в процессе освоения подростком устройства транспортного средства и способов управления им. Реализация технологии освоения учебного материала требует от педагога активного использования условно-символического отображения процессов и явлений в виде таблиц, схем, графиков, а также активизации сенсорных и мыслительных процессов обучающихся при рассмотрении различных моделей и макетов.

Графическое изображение выполняемых обучающимся операций в технологической схеме способствует более осознанному воспроизведению последовательных шагов, развитию ответственности и самоконтроля подростка при реализации самостоятельных последовательных действий.

Все имеющиеся учебно-демонстрационные комплексы, применяемые педагогом, делятся на две основные группы: натуральные (детали транспортных средств, модели устройства автомобиля, образцы различных видов транспортных средств и др.); изобразительно-иллюстративные (компьютерные дидактические мультимедийные презентации, чертежи, технические схемы, видеофильмы, фотографии, макеты и др.).

3. Проблемный метод

Проблемный метод предполагает постановку определенных проблем, связанных с формированием культуры ремонта и безопасного управления транспортным средством.

Реализация данного метода осуществляется, как правило, в условиях активной индивидуально-групповой творческой деятельности подростков. Педагог проектирует такие проблемные ситуации, связанные с транспортным средством, при разрешении которых обучающиеся учатся строить гипотезы, осуществлять наблюдения и анализ фактического материала, искать оптимальные способы разрешения поставленных в процессе поиска задач.

Данный метод дает возможность каждому обучающемуся самостоятельно опровергать или поддерживать выдвигаемые предложения, делать обоснованные выводы.

Использование проблемного метода позволяет педагогу вовлекать подростков в творческий поиск, развивать мотивацию к экспериментированию, формировать навыки прогнозирования и способности оперативно и обоснованно принимать решения.

Методика организации учебного занятия

Основной формой организации учебной деятельности является занятие. Каждое занятие обычно содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Каждое занятие (условно) разбивается на 3 части, которые и составляют в комплексе целостное занятие:

- 1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого обучающегося на данное занятие;

- 2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы, формируются успешные способы профессиональной деятельности;

- 3 часть посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого учащегося, педагога и всех вместе.

Системное применение этой формы мыслетехнической деятельности позволяет научиться мыслить, рассуждать, оценивать, принимать решения.

Вместе с тем программой предусмотрено участие в соревнованиях, проводимых как внутри детского объединения, так и с другими объединениями МАУ ДО «Центр дополнительного образования».

Вся работа строится так, чтобы с первых же дней она приносила обучающимся реальную пользу, повышала и укрепляла их интерес к технике, повышала их авторитет среди друзей, дома и в школе.

В целом учебно-тренировочный процесс складывается из следующих основных видов подготовки:

- теоретическая;
- техническая;
- тактическая;
- сервисная;
- соревновательная.

Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе работает педагог дополнительного образования с высшей квалификационной категорией, имеющий высшее техническое образование, что соответствует обозначениям таблицы п. 2 Профессионального стандарта (Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы), а именно: коды А и В с уровнем квалификации 6.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ / КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Основные формы и методы диагностики

Проверка знаний, умений и навыков обучающихся занимает большое место в процессе обучения. Педагог выясняет особенности понимания и осмысления обучающимися изучаемого материала, точность, глубину и прочность их знаний. Проверяется степень практических умений и навыков, способность воспитанника применять знания на практике, творческий подход к выполнению дела, владение рациональными приемами работы, умение совмещать одни навыки с другими.

Методы и приемы контроля

1. Устные методы – проводятся как опрос обучающихся и собеседование.

2. Практические работы – метод проверки:

- знаний и навыков;
- владения технологией;
- владения практической операцией;
- знаний и соблюдения технической обязанности.

3. Тесты – средство контроля знаний, умений, навыков и уровня развития обучающихся. Тесты выполняют и диагностическую, и контролирующую функции. Они удобны тем, что выполняются в короткий срок, позволяют проверить всех воспитанников, дают качественную характеристику успеваемости обучающихся.

Формы контроля знаний

Организационная форма:

- индивидуальная проверка знаний;

- групповая проверка;
- фронтальная проверка;

Задача индивидуальной проверки знаний – это глубокий и всесторонний контроль знаний, умений, навыков воспитанника, уровня его разностороннего, интеллектуального развития. Дает материал для организации индивидуального подхода к обучающемуся.

Групповая проверка – опрашивается группа обучающихся, вопросы задаются небольшие, требующие краткого ответа.

Фронтальная проверка – опрашивается весь коллектив, задаются короткие вопросы, такая проверка позволяет в короткий срок повторить материал. В конце занятия педагог прибегает к фронтальной проверке, чтобы убедиться, правильно ли усвоен материал.

Наибольший эффект приносит сочетание различных форм проверки, выбор которых зависит от темы, раздела программы, возраста обучающихся.

4. Беседа

Среди методов, которые используются в процессе реализации программы для проведения диагностики достижений обучающихся, значительное место занимает беседа. Это форма входного и текущего контроля. Используется при проверке знаний обучающихся по технике безопасности при работе с тем или иным инструментом, выполнении той или иной слесарной операции и т.д. Это может быть как индивидуальная, так и коллективная беседа со всей группой обучающихся.

5. Наблюдение

Этот метод используется педагогом при проверке практических навыков обучающихся. Педагог наблюдает над тем, как обучающийся держит инструменты (31) и пользуется ими, какова сила нажима на инструмент, как осуществляет те или иные движения, какую рабочую позу принимает, в какой последовательности, каков темп работы.

Оценочные материалы

	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Критерии оценива- ния</i>	<i>Виды контроля / промежуточной аттестации</i>	<i>Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)</i>
Личностные результаты	Сформировать ответственное отношение к учебе, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Сделать осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений	Самостоятельность в подборе и анализе информации. Адекватность восприятия информации, поступающей от педагога. Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности. Осознанное участие обучающегося в освоении ДООП	Контрольные беседы по теме, разделу	Общение (беседа). Наблюдение
Метапредметные результаты	Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в рамках познавательной деятельности. Проявлять самостоятельность в информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям с учетом степени самостоятельности, участия в работе группы. Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, а также анализировать результаты и делать выводы по итогам своей работы	Качество выполненной работы	Наблюдение
Предметные результаты	Овладеть знаниями и навыками по автоконструированию	Креативность в выполнении заданий	Качество выполненной работы	Контрольный заезд на время

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Согласно ст. 2 п. 2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» **цель воспитания** – развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная цель программы «Мотокартинг» –развитие личности обучающихся, формирование у них интереса к техническому творчеству и достижениям технической мысли.

Задачи воспитания, реализуемые в рамках программы «Мотокартинг»:

- развивать интерес к технической деятельности, истории техники, к достижениям технической мысли;
- учить понимать значение техники в жизни российского общества;
- развивать интерес к личностям конструкторов, в первую очередь российских;
- воспитывать отношение к угрозам технического прогресса и влиянию технических процессов на природу;
- воспитывать уважение к достижениям в технике своих земляков.

Основные **целевые ориентиры** программы «Мотокартинг» соотносятся с основными целевыми ориентирами воспитания на основе российских базовых (конституционных) ценностей и направлены на воспитание, формирование:

- российской гражданской идентичности, сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли;
- понимание значения техники в жизни российского общества;
- интереса к личностям конструкторов, организаторов производства;
- отношения к влиянию технических процессов на природу;

- отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона;
- уважения к достижениям в технике своих земляков;

Формы и методы воспитания

<i>Формы воспитания</i>	
Учебное занятие	Обучающиеся ➤ усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; ➤ получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; ➤ осознают себя способными к нравственному выбору; ➤ участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации. Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке и спорте, о художественных произведениях и архитектуре, о традициях народного творчества, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, спортсменов, путешественников, героев и защитников Отечества и т.д. – источник формирования у обучающихся сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы обучающиеся не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т.д.
Практические занятия (тренировки, конструирование, подготовка соревнований, участие в коллективных творческих делах и т.д.)	Происходит усвоение и применение правил поведения и коммуникации, формирование позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых участвуют обучающиеся, к членам своего коллектива.
Проекты и исследования	Позволяют сформировать у обучающихся умения в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепить внутреннюю дисциплину, дают опыт долгосрочной системной деятельности.

В воспитательной деятельности с обучающимися используются следующие *методы воспитания*:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- методы одобрения и осуждения поведения;

- метод педагогического требования (с учетом преимущественного права на воспитание обучающихся родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся);
- метод стимулирования и поощрения.

Условия воспитания, анализ результатов

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после ее завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за полугодие, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур (опросов), используются только в виде усредненных и анонимных данных.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература, используемая педагогом, для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Ежегодник автомобильного транспорта Российской Федерации. 2010-2015 гг. Григорьев С.П. Слесарно-инструментальные работы. М.: Машиностроение, 2012.
2. Колотиллов В.В. Техническое моделирование и конструирование. М.: Просвещение, 2015.
3. Плеханов И.П. Автомобиль. М.: Просвещение, 2013.
4. Материалы журналов «Моделист-конструктор», 2012-2015 гг.

Интернет-ресурсы:

www.youtube

Литература, рекомендуемая для обучающихся и родителей.

1. Ежегодник автомобильного спорта РАФ, 2010-2014 гг.
2. Правила дорожного движения Российской Федерации. М., 2023.
3. Экзаменационные билеты, тематические задачи категории «А» и «В» (учебное пособие, компьютерные тесты).
4. Журнал «Моделист-конструктор».
5. Журнал «Мото».
6. Журнал «За рулем».
7. Журнал «Yearbook of Karting sport». FIA, 1998-2001 гг.